



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

Mentalidad de crecimiento, clave para un óptimo funcionamiento de Centros de Recursos para la Educación Inclusiva

Growth Mindset, key to an optimal functioning of Resource Centers for Inclusive Education

Recibido: 05/10/2021

Publicado: 20/01/2022

Ana Lissette Bran Solórzano

braso.lissette@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8265-2007>

Iris Maribel Canel Pinto

Keitlyn.ailyn@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5093-4184>

Filiación institucional de los autores

Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición

Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayra Nineth Lemus

manineth3@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3545-1114>

Concepción Yenifer Marleny Osegueda

yenifer.osegueda@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1511-4030>

Referencia

Bran Solórzano, A. L., Canel Pinto, I. M., Lemus, M. N., & Marleny Osegueda, C. Y. (2022). Mentalidad de crecimiento, clave para un óptimo funcionamiento de Centros de Recursos para la Educación Inclusiva. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(1), 25–31. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.9>

Resumen

OBJETIVO: establecer la caracterización del funcionamiento de los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva, tomando en cuenta el tipo de mentalidad que presentan los docentes. **MÉTODO:** el enfoque de la investigación fue descriptivo de corte trasversal con una población de 91 docentes CREI, ubicados en 14 departamentos de Guatemala. **RESULTADOS:** se demostró que el rango etario frecuente fue de 36 a 59 años equivale al 68.13% (N=62); el género predominante fue femenino con 73.63% (N=67), el grupo étnico ladino/mestizo lo representa el 78.02% (N=71); los profesionales indicaron que la prevalencia académica es licenciatura con 54.94% (N=50); presentaba una mentalidad fija el 42.86% (N=39); y después de haber recibido estrategias neurodidácticas los resultados evidencian que 57.14% (N=52) presentó mentalidad de crecimiento. **CONCLUSIÓN:** La mentalidad de crecimiento es la inteligencia que prevaleció en los docentes, después de recibir estrategias neurodidácticas, les permitió planificar, desarrollar y ejecutar nuevas metodologías de aprendizaje para tener efecto positivo en los estudiantes, en el desempeño académico con actitudes auténticas y mayor confianza en sí mismos; así como nuevas formas de pensar y actuar, esto permite que el sistema educativo sea inclusivo y exista mayor permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Palabras clave

mentalidad de crecimiento, mentalidad fija, centros de recursos para la educación inclusiva

Abstract

OBJECTIVE: to establish the characterization of the functioning of the Resource Centers for Inclusive Education, taking into account the type of mentality presented by teachers. **METHOD:** the research approach was descriptive of a cross-sectional nature with a population of 91 CREI professors, located in 14 departments of Guatemala. **RESULTS:** it was shown that the frequent age range was from 36 to 59 years equivalent to 68.13% (N=62); the predominant gender was female with 73.63% (N=67), the Ladino/mestizo ethnic group represents 78.02% (N=71); the professionals indicated that the academic prevalence is bachelor's degree with 54.94% (N=50); had a fixed mentality of 42.86% (N=39); and after having received neurodidactical strategies, the results show that 57.14% (N=52) presented a growth mentality. **CONCLUSION:** the growth mentality is the intelligence that prevailed in teachers, after receiving neurodidactical strategies, allowed them to plan, develop and execute new learning methodologies to have a positive effect on students, on academic performance with authentic attitudes and greater self-confidence; as well as new ways of thinking and acting, this allows the educational system to be inclusive and there is greater permanence of students with special educational needs associated or not with disability.

Keywords

growth mindset, fixed mindset, resource centers for inclusive education

Introducción

En Guatemala, el discurso de educación para todos sigue siendo una utopía, la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo nacional ha sido abordada desde diferentes aristas, por varios años sin embargo no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprender y la permanencia escolar es siempre un reto para la mayor parte de la comunidad educativa. Hernández & Zil (2021), refieren en el Documento base para la implementación de los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva al Acuerdo Gubernativo No. 225-2008 que establece a la Dirección General de Educación Especial, como la responsable de la educación especial y la encargada de velar por la aplicación correcta de las leyes y políticas para las personas con capacidades especiales, (p. 6).

El Ministerio de Educación en el año 2017 implementó los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva -CREI-. como un programa al servicio de la comunidad educativa contribuyendo así a la ampliación de cobertura, esta estrategia pretende disminuir la brecha de acceso, permanencia de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y hacer valer los derechos de todos los estudiantes. (Hernández & Zil, 2021, p. 6). Los CREI tienen el fin de promover la educación inclusiva fundamentada en el aprendizaje significativo, convirtiendo al docente responsable en un profesional que produce, construye conocimientos y los socializa en la comunidad educativa. El presente artículo surge por el interés de desarrollar una mentalidad de crecimiento para el óptimo funcionamiento de los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva -CREI-. En neurociencia la mentalidad de crecimiento se conoce como una estrategia de motivar y estimular el cerebro de las personas, para mejorar el rendimiento en cada una de las áreas en que éste se desarrolla y obtener placer por realizar actividades que se propone con éxito. Es sin duda una de las habilidades que manifiestan los docentes encargados, desarrollando acciones educativas en beneficio de otros docentes, pa-

dres de familia y estudiantes con necesidades educativas especiales, así como sus destrezas y habilidades en diversas temáticas que van en aumento a partir de la formación recibida.

Materiales y métodos

Investigación de tipo descriptiva de corte transversal con una población de 91 docentes como universo total, por lo cual la información se obtuvo por medio de un instrumento de recolección de datos para el análisis de resultados. Los que se evidencian en 3 categorías, características demográficas, población beneficiada, evaluación inicial de conocimientos y evaluación con estrategias neurodidácticas.

Resultados

*Tabla 1. La caracterización demográfica.
Cuadro de variables Docentes Responsables CREI*

	Características	Cantidad	%
Rango etario	36-59 años	62	68.13
	18-35 años	27	29.67
	60 años o más	2	2.20
Género	Femenino	67	73.63
	Masculino	24	26.37
Grupo étnico	Ladino/Mestizo	71	78.02
	Maya	20	21.98
Idioma	Castellano	73	80.22
	Kaqchikel	8	8.79
	Man	5	5.49
	K'iche'	2	2.20
	Tzútujiil	2	2.20
	Garífuna	1	1.10
Residencia	San Marcos	25	27.47
	Petén	12	13.19
	Quetzaltenango	12	13.19
	Jutiapa	6	6.59
	Sololá	6	6.59
	Jalapa	5	5.49
	Huehuetenango	4	4.39
	Quiché	4	4.40
	Suchitepéquez	4	4.40
	Tonicapán	4	4.40
	Alta Verapaz	3	3.30
	Guatemala	3	3.30
	Zacapa	2	2.20
Escolaridad	Izabal	1	1.09
	Licenciatura	50	54.94
	Nivel Medio	19	20.88
	Técnico Universitario	11	12.09
	Maestría	11	12.09

Fuente: elaboración propia. Instrumento de recolección de datos.

En la tabla anterior los docentes encargados de los CREI, el 68.13% (N=62) pertenece al rango etario de 36 a 59 años; el 73.63% (N=67) es de género femenino; el grupo étnico ladino/mestizo que representa el 78.02% (N=71); y su escolaridad el 54% (N=50) en el grado académico de licenciatura, el idioma predominante es el castellano con el 80.22% (N=73), y residentes en los 14 departamentos del país, con cobertura del programa.

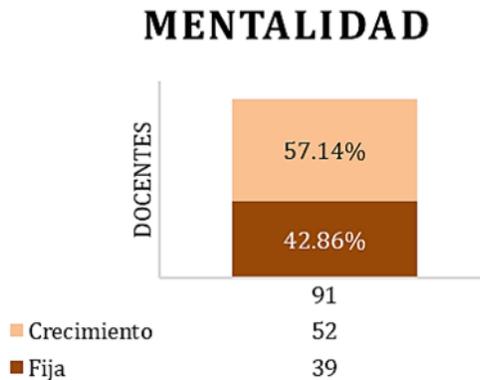
*Tabla 2. La caracterización de la población beneficiada.
Cuadro de variables Estudiantes Beneficiados*

	Características	Cantidad	%
Rango etario	6 a 9 años	2,480	63.73
	10 a 12 años	1,346	34.58
	13 a 16 años	66	1.69
Género	Masculino	2,337	60.05
	Femenino	1,555	39.95
Nivel Educativos	Primaria	2,838	72.82
	Preprimaria	943	24.23
	Medio	111	2.85
Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a Discapacidad	Totalidad a nivel país	3,892	100
	Necesidades educativas especiales (no D)	1,556	39.98
	Discapacidad Intelectual	1,101	28.29
	Discapacidad auditiva	361	9.28
	Discapacidad motora	301	7.73
	Discapacidad visual	253	6.50
	Múltiple	141	3.62
	Trastornos generalizados del desarrollo	141	3.62
Talla Pequeña Acondroplasia	38	0.98	

Fuente: estadística MINEDUC/Digeesp 2021.

En la tabla numero 2 corresponde a la caracterización de la población beneficiaria, el grupo etario de 6-9 años pertenece al 63.73% (N=2,480) el nivel primario del Sistema Educativo Nacional prevaleció con el 72.82% (N=2,838); género masculino representa el 60.05% (N=2,337), los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad al 39.98% (N=1,556) y la discapacidad que prevalece con el 28.29% (N=1101) es la intelectual.

Gráfica 1. Evaluación inicial y con estrategias Neurodidácticas.



Fuente: elaboración propia. Instrumento de recolección de datos.

En la gráfica anterior se puede observar que antes de pertenecer al programa CREI el 42.86% (N=39) de los docentes se encontraban con una mentalidad fija y después de la formación neurodidáctica, el 57.14% (N=52) de la población mostró una evolución significativa en la mentalidad de crecimiento.

Discusión

La Educación en Guatemala a través de la historia ha evidenciado problemáticas en los estudiantes los cuales se puede mencionar: fracaso, deserción, bajo rendimiento y exclusión escolar; baja autoestima y una diversidad de necesidades educativas especiales.

El Ministerio de Educación –MINEDUC-, en el plan estratégico 2016-2020 estableció municipios priorizados en 12 departamentos, donde implementó la apertura de 37 “Centros de Recursos para la Educación Inclusiva” – CREI- contribuyendo así a la ampliación de la cobertura y permanencia de los estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional, como lo indica (Hernández & Zil, 2021, p. 6).

De acuerdo a la investigación realizada para establecer la caracterización del funcionamiento y tener en cuenta la mentalidad de crecimiento que presentan los docentes responsables de los centros de recursos; se encontró las características sociodemográficas más predominantes en los docentes encargados de los CREI, el 68.13% pertenece al rango etario de 36 a 59 años; la mayor parte fueron del género femenino con el 73.63% ; el grupo étnico ladino/mestizo que representa el 78.02%; y la escolaridad el 54% en el grado académico de licenciatura, el idioma predominante es el castellano con el 80.22%.

La caracterización de la población beneficiaria por el programa CREI, arroja: al grupo etario de 6-9 años con el 63.73%; el nivel primario del Sistema Educativo Nacional con el 72.82%;

el 60.05% representa al género masculino, el 39.98% a los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y la discapacidad que prevalece con el 28.29% es la Intelectual.

Dweck, (2006) en su teoría de la mentalidad de crecimiento, en las personas atribuyen el éxito al esfuerzo, es decir conciben que las habilidades pueden cultivarse mediante la práctica constante. En la gráfica número uno se observa que antes de pertenecer al programa CREI el 39% de los docentes se encontraban con una mentalidad fija y después de la formación neurodidáctica, el 52% de la población mostró una evolución significativa en la mentalidad de crecimiento.

Los docentes encargados de los CREI, después de recibir la formación en estrategias neurodidácticas, adquieren una mentalidad de crecimiento y se refleja en la atención de la población beneficiada; se puede afirmar que, al efectuar técnicas de mentalidad de crecimiento, se promueven los cambios intelectuales, de habilidades y destrezas que influyen en lo académico y en lo emocional.

Referencias

Dweck, C. (2006). Mindset. "La actitud del éxito". <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Mindset-La-actitud-del-exito-CAROL-S.-DWECK.pdf>

Hernández, I., & Zil Roca, E. (2021). Guía para el funcionamiento del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva. Características de la Educación Inclusiva. Guatemala, Guatemala. (p. 6) <https://drive.google.com/file/d/1fEkrgecxvMkt3G43Vj6De8fHuH4dB8uZ/view?usp=sharing>

Hernández, I., & Zil Roca, E. (2021). Documento base para la implementación de los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva Características de la Educación Inclusiva. Guatemala, Guatemala. (p. 6) <https://drive.google.com/file/d/1fDUpsRmuuc7zeAsZW4Dik87Rc-tPPFeXm/view?usp=sharing>

Sobre los autores

Grupo de investigadores de la maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios de los investigadores

Declaración de intereses

Declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Ana Lissette Bran Solórzano, Iris Maribel Canel Pinto, Mayra Nineth Lemus y Concepción Yenifer Marleny Osegueda.

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.