



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

# Caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el centro educativo "Nuevo Día"

*Characterization of disability and special needs in the educational center "Nuevo Día"*

**Recibido:** 31/10/2022  
**Aceptado:** 16/11/2022  
**Publicado:** 15/07/2023

**Concepción Yenifer Marleny Osegueda**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
yenifer.osegueda@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1511-4030>

## Referencia

Osegueda, C. Y. M. (2023). Caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el centro educativo "Nuevo Día". Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 3(2), 43–50.

DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.89>

## Resumen

**PROBLEMA:** tipos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, en estudiantes de una escuela especial. **OBJETIVO:** caracterizar los tipos de discapacidad y Necesidades Educativas Especiales que atienden en el Centro Educativo "Nuevo Día", Zacapa. **MÉTODO:** el universo fue de 33 estudiantes inscritos en el Centro Educativo especial "Nuevo Día" en edades comprendidas desde los 6 años en adelante, del sector público en los niveles de preprimario y primario del municipio y departamento de Zacapa. **RESULTADOS:** el grupo etario que más prevaleció fue 9 a 14 años 71.9% (N=23), el género predominante fue masculino con el 84.4% (N=27), el área geográfica urbana 100% (N=32), procedencia Zacapa 100% (N=32), el grado de escolaridad sobresaliente fue 4to primaria con el 28.1% (N=9), los estudiantes con discapacidad presentan trastornos del neurodesarrollo 90.6% (N=29), población con necesidades educativas especiales se clasifica en los trastornos de aprendizaje con el 43.75% (N=14), en relación al equipo multidisciplinario 66.67% (N=2) son docentes. **CONCLUSIÓN:** el Centro Educativo "Nuevo Día" no cuentan con un equipo multidisciplinario para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

## Palabras clave

discapacidad, necesidades, educación, aprendizaje, neurociencia

## Abstract

**PROBLEM:** types of special educational needs associated or not with disability, in students of a special school. **OBJECTIVE:** to characterize the types of disability and Special Educational Needs that are attended in the Educational Center "New Day", Zacapa. **METHOD:** the universe consisted of 33 students enrolled in the special educational center "New Day" aged from 6 years onwards, from the public sector at the pre-primary and primary levels of the municipality and department of Zacapa. **RESULTS:** the most prevalent age group was 9 to 14 years old 71.9% (N=23), the predominant gender was male with 84.4% (N=27), the urban geographic area 100% (N=32), origin Zacapa 100% (N=32), the outstanding grade of schooling was 4th grade with 28.1% (N=9), students with disabilities present neurodevelopmental disorders 90.6% (N=29), population with special educational needs is classified in learning disorders with 43.75% (N=14), in relation to the multidisciplinary team 66.67% (N=2) are teacher's. **CONCLUSION:** the "New Day" Educational Center does not have a multidisciplinary team for the care of students with special educational needs partners or not to disability.

## Keywords

disability, special, education, learning, neuroscience

## Introducción

La educación en Guatemala con el tiempo ha demostrado desafíos en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, para la atención especial en el sistema educativo nacional, en virtud a ello hay escuelas especiales en los diferentes departamentos de la república, que permiten crear escenarios de aprendizaje en el que desarrollan habilidades y destrezas que les caracteriza como personas comunes.

En la actualidad se encuentra diversidad de tipos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, que ha permitido a los establecimientos especiales orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de una manera autónoma y diferente, para apoyar con ajustes razonables y adecuaciones curriculares para que el aprendizaje llegue a los estudiantes. El Ministerio de Educación ha implementado un manual en el que orienta a los docentes a caracterizar las necesidades que presentan los educandos que están inscritos en el sistema educativo nacional, tanto para los establecimientos especiales como regulares.

Dentro del marco de las necesidades educativas se encuentran la discapacidad visual, motora, intelectual, auditiva y trastorno del neurodesarrollo, es por ello que el perfil que atienda a cada uno de estos estudiantes es importante que cumpla el rol específico de apoyo a la comunidad educativa y responder así a los procesos de inclusión.

La educación especial es un servicio que brinda a la comunidad educativa oportunidades de aprendizajes, tal es caso de la Escuela Especial "Nuevo Día", del departamento y municipio

de Zacapa, por lo cual esta investigación tiene como objetivo caracterizar el tipo de necesidades educativas que atiende, en virtud a esto, se encontró a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, problemas de aprendizaje y discapacidad. Así mismo, no cuenta con un equipo multidisciplinario que esté a cargo de los estudiantes para realizar actividades que este así lo requiera.

## Materiales y métodos

Estudio descriptivo de tipo cuantitativo y eje transversal con enfoque analítico sobre la caracterización de las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en el centro educativo “Nuevo Día”, del departamento y municipio de Zacapa durante los meses de julio a septiembre del año 2022, con (N=33), estableciendo como variables las caracterizaciones sociodemográficas, necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidad y el equipo multidisciplinario.

## Resultados y discusión

Tabla 1. Características sociodemográficas

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
<b>Grupo etario</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>
09 – 14 años	23	71.9 %
Mayor de 15 años	4	12.5 %
06 – 08 años	3	9.4 %
03 – 05 años	2	6.3 %
<b>Género</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>
Masculino	27	84.4%
Femenino	5	15.6%
<b>Área Geográfica</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
Urbana	32	100%
<b>Lugar de procedencia</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
Zacapa	32	100%
<b>Escolaridad</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
Cuarto	9	28.1%
Tercero	7	21.9%
Quinto	6	18.8%

<b>Sexto</b>	5	15.6%
<b>Párvulos</b>	2	6.3%
<b>Primero</b>	2	6.3%
<b>Segundo</b>	1	3.1%

Nota. Esta tabla muestra las características sociodemográficas de la investigación “Caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el “Centro Educativo Nuevo Día”.

La presente tabla refleja las características sociodemográficas con base al rango etario de la población, se demuestra que el grupo que más prevaleció es el de 09 a 14 años está conformado por 23 estudiantes que corresponde al 71.9%, mayor de 15 años, con una participación de 4 personas con un porcentaje de 12.5%, el rango de 06 a 08 años con 3 participantes refleja un porcentaje del 9.4% y el grupo de 03 a 05 años presentó 2 estudiantes que equivale al 6.3%; el género que más prevaleció fue de 27 masculinos con un 84.4% y 5 femeninas que representa al 15.6%. Por lo cual, el área geográfica con más afluencia es urbana y el lugar de procedencia es del municipio de Zacapa con el 100% equivalente a los 32 estudiantes. Así mismo, en la escolaridad el grado de cuarto primaria cuenta con 9 estudiantes equivalente al 28.1%, seguidamente tercero primaria con 7 educandos que equivale al 21.9%, se continúa con quinto primaria con una afluencia de 6 escolares con un porcentaje del 18.8%, se da a conocer que el nivel parvulario y primero primaria presentan 2 estudiantes equivalente al 6.3% cada uno y con menos prevalencia segundo primaria con 1 participante que representa al 3.1%.

Tabla 2. Necesidades Educativas Especiales o no a Discapacidad

<b>Características</b>	<b>Cantidad (expresada en números)</b>	<b>Cantidad (expresada en porcentaje)</b>
<b>Tipo de Discapacidad según el manual para orientar</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>
<b>Trastornos generalizados del Neurodesarrollo</b>	29	90.6 %
<b>Física Motora</b>	3	9.4 %
<b>Tipo de trastorno de aprendizaje según el DSM-V</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>
<b>Aprendizaje</b>	14	43.75 %
<b>Dislexia</b>	10	31.25 %
<b>Lenguaje</b>	8	25 %

Nota. Esta tabla muestra las Necesidades Educativas Especiales o no a Discapacidad de la investigación “Caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el “Centro Educativo Nuevo Día”.

La presente tabla refleja las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad según el Manual para orientar la decisión a que estudiantes inscritos en el sistema educativo presentan discapacidad, el que más prevaleció fue los Trastornos del Neurodesarrollo que está conformado por 29 estudiantes que corresponde al 90.6%, continuando con una participación de 3 estudiantes que presentan el tipo de discapacidad física motora equivalente al 9.4%. Así mismo, en la clasificación según el DSM-V el tipo de trastorno con más afluencia es el aprendizaje con 43.75% equivalente a 14 estudiantes, seguidamente Dislexia que lo presentan 10 educandos que equivale al 31.25%, se continúa con Lenguaje con una afluencia de 8 escolares con un porcentaje del 25%.

Tabla 3. Equipo Multidisciplinario

<b>Características</b>	<b>Cantidad (expresada en números)</b>	<b>Cantidad (expresada en porcentaje)</b>
<b>Perfil Académico</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
<b>Docente de grado</b>	3	100 %
<b>Psicología educativa</b>	0	0%
<b>Terapia ocupacional</b>	0	0%
<b>Trabajo social</b>	0	0%
<b>Nutrición</b>	0	0%
<b>Médico General</b>	0	0%

Nota. Esta tabla muestra el equipo multidisciplinario de la investigación “Caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el “Centro Educativo Nuevo Día”.

La presente tabla refleja el equipo multidisciplinario que se encuentra en el Centro Educativo “Nuevo Día” por lo cual, se demuestra el que más prevaleció es el docente de grado con una participación de 3 catedráticos equivalente al 100%, sin embargo, se denota que profesiones importantes que pueden establecerse en un centro de atención conforme el perfil de la población estudio tales como psicología educativa, terapia ocupacional, trabajo social, nutrición, médico general no hay en el plantel.

## Discusión

La investigación realizada con el tema caracterización de la discapacidad y necesidades especiales en el “Centro Educativo Nuevo Día” demuestra que el grupo que más prevaleció es el de 09 a 14 años está conformado por 23 estudiantes que corresponde al 71.9%, el gène-

ro que más sobresalió fue de 27 masculinos con un 84.4%. Así mismo, en la escolaridad el grado de cuarto primaria cuenta con 9 estudiantes equivalente al 28.1%.

A partir de lo anterior se puede citar y comparar la investigación de (Guerrero, et al., 2022) realizado en Chile en la Escuela Especial Hugo Morales Bizama con la particularidad de atención en adultos con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, en el que hace referencia sobre el Programa de integración en contexto de encierro: Dificultades y propuestas para un mejor abordaje de los procesos de trabajo, en el cual determinaron que la población estudiantil con más afluencia es el grado de tercero con el 55.19%. Cabe destacar que el sistema educativo chileno los divide en sector parvulario, básico, medio y superior entiéndase en el país de Guatemala, el básico como la primaria.

La educación ha brindado espacios en el que se incluyen a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, en virtud a esto, la investigación de (García et al., 2022) con el tema Educación en alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres realizado en la ciudad de México, dieron a conocer que los educandos presentan en 25% dificultad de aprendizaje y problema de lenguaje 14%. Por tanto, tiene similitud con la presente investigación porque demuestra que los estudiantes manifiestan el tipo de trastorno de aprendizaje con el 43.75% y lenguaje con el 25% según la clasificación del DSM-V.

Así también, se puede citar a (Brunot, 2019) realizó su investigación de tres casos de niños en edades comprendidas de 6 a 7 años del primer grado, los cuales presentaban discapacidad sensorial, intelectual y mental en la escuela de San Luis Potosí de la ciudad de México, el cual está inmerso con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Lo cual refleja que los datos obtenidos tienen semejanza con la investigación realizada.

En relación al equipo multidisciplinario se puede mencionar a (Román et al., 2021) en su investigación con el tema Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena – Colombia, realizado en 6 instituciones del sector público el cual reflejó que 64% son docentes, 38% psicólogos clínicos, 33% docentes especializados en Necesidades Educativas Especiales, 30% psicólogos educativos, 14% psicopedagogos, 10% neuropsicopedagogos, 6% trabajador social y el 5% psiquiatras. Por tanto, hay diferencia entre la anterior y presente investigación debido a que el 66.67% son docentes graduados del nivel medio de educación preprimaria y primaria y un 33.3% es un docente con la educación superior lo que conformo el 100%, por lo tanto, no existe un equipo multidisciplinario con otras disciplinas dirigidas para la atención integral en la escuela “Nuevo Día”.

## Referencias

- Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (Dis-capacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con unidad de servi-cio de apoyo a la educación regular, en San Luis Potosí, México. México: Scielo. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v9n18/1665-899X-rcsl-9-18-69.pdf> <http://dx.doi.org/10.21696/rcsl9182019815>
- García Cedillo, I., Márquez Cabellos, N. G., Rubio Rodríguez, S., Saldívar Reyes, A., & Romero Contreras, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectiva de las madres y padres. México: Psicogente. <https://revistas.unisi-mon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/5631/5754> <https://doi.org/10.17081/>
- Guerrero Rivera, B., Mora Troncoso, C., & Zavala Aránguiz, C. (2022). Progama de integración en contexto de encierro: Dificultades y propuestas para un mejor abordaje de los procesos de trabajo. Chile: Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE. <https://revis-tas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1112/1047> <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.020>
- Román Meléndez, G., Pérez Navío, E., & Medina Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones edu-cativas oficiales del distrito de Cartagena - Colombia. Colombia: Información Tecnológica. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642021000200089&In-g=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000200089&In-g=en&nrm=iso&tlng=en) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>

## Sobre la autora

### Concepción Yenifer Marleny Osegueda

Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, Pro-fesora de Enseñanza Media con Especialización en Matemáticas y Física de la Universidad Rafael Landívar, Docente del curso de Desarrollo Humano y Profesional y áreas científicas y humanísticas Universidad Mariano Gálvez. Estudiante de la Maestría de Neurociencias con énfasis en Neurocognición.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Las autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que pueda haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

### Derechos de uso

Copyright© 2023 por Concepción Yenifer Marleny Osegueda

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.