



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

# Desarrollo de la cognición social en el adolescente confinado durante la pandemia por COVID-19

*Development of social cognition in confined adolescents during the COVID-19 pandemic*

**Recibido:** 14/11/2022

**Aceptado:** 27/11/2022

**Publicado:** 15/04/2023

**Darinka Gabriela Cruz Cojulún**

dark.gab.cruz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0737-2072>

**Julissa Mariela de León Rivas**

jumy97@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8841-3923>

**Claudia Rocío González Joachín**

claugonzalezjoachin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4053-167X>

## Filiación institucional de las autoras:

Universidad de San Carlos de Guatemala

## Referencia

Cruz Cojulún, D. G., De León Rivas, J. M. & González Joachín, C. R. (2023). Desarrollo de la cognición social en el adolescente confinado durante la pandemia por COVID-19. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 3(1), 187–195. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.79>

## Resumen

**PROBLEMA:** con esta investigación se busca caracterizar el impacto del confinamiento por la pandemia COVID -19 en el desarrollo de la cognición social de los adolescentes. **OBJETIVO:** describir las características de la cognición social en los adolescentes en edades comprendidas entre los 10 y los 19 años de edad que han estado en confinamiento durante la pandemia por COVID-19. **METODO:** descriptivo de cohorte transversal de las relaciones entre las variables que componen la cognición social, aspectos sociodemográficos y personalidad de los adolescentes entre 10 y 19 años de edad. **RESULTADOS:** el rango etario predominante en la población de estudio estuvo comprendido entre edades de 10 a 14 años con un 63%, y el género con más participación fue femenino con un 54%. Sobresalen perfiles bajos en ambos sexos en características de amabilidad, responsabilidad y extraversión, aunado a la predominancia de un perfil de desarrollo de la cognición social media en un 75% de la población. **CONCLUSIÓN:** se manifiesta una tendencia en los adolescentes evaluados a ser distantes, aislados, a actuar con frialdad ante las necesidades de otros individuos, tener relaciones más hostiles y no asumir compromisos, las cuales pueden ser tanto un elemento frágil predisponente como un resultado del confinamiento.

## Palabras clave

confinamiento, personalidad, neurocognición, COVID-19, adolescencia

## Abstract

**PROBLEM:** This research seeks to characterize the impact of confinement due to the COVID -19 pandemic on the development of adolescents' social cognition. **OBJECTIVE:** to describe the characteristics of social cognition in adolescents between the ages of 10 and 19 who have been in confinement during the COVID-19 pandemic. **METHOD:** descriptive cross-sectional cohort of the relationships between the variables that make up social cognition, sociodemographic aspects and personality of adolescents between 10 and 19 years of age. **RESULTS:** the predominant age range in the study population was between the ages of 10 and 14 with 63%, and the gender with the most participation was female with 54%. Low profiles in both sexes stand out in characteristics of kindness, responsibility and extraversion, coupled with the predominance of a development profile of average social cognition in 75% of the population. **CONCLUSION:** there is a tendency in the evaluated adolescents to be distant, isolated, to act coldly in the face of the needs of other individuals, to have more hostile relationships and not to assume commitments, which can be both a fragile predisposing element and a result of confinement.

## Keywords

confinement, personality, neurocognition, COVID-19, adolescence

## Introducción

Las habilidades psicosociales en el individuo son muy importantes debido a que gracias a ellas logrará su integración en el mundo, y es determinante de la diferenciación de su propio ser, como de la capacidad para desarrollar relaciones interpersonales que trascienden el tiempo y las circunstancias de la vida, es decir, son importantes para el bienestar emocional, mental y físico.

El contacto social es fundamental para desarrollar las habilidades sociales a través del aprendizaje que se genera en conjunto con los otros, adquiriendo el entendimiento de las pautas de la interacción social, ayudando a regular las emociones, cogniciones, conducta y a la vez entender la conducta de los demás.

Como parte de la evolución, desarrollo y crecimiento de los niños, la etapa de la adolescencia marcada por los cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales, se convierte en un periodo de transición de niño a adulto, en el cual se experimenta la necesidad de independencia de los padres haciéndose relevante la relación entre pares, por lo que las acciones familiares y sociales corresponden en crear un entorno seguro que sirva de plataforma para el desarrollo pleno de dichas habilidades.

Esta etapa es crucial para el desarrollo de la cognición social debido a que se están madurando las estructuras cerebrales necesarias para la dirección de la conducta, el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19, y vivenciado durante la etapa de la adolescencia ha modificado la forma de vivir, y por lo tanto las oportunidades de socialización, lo que podría crear daños catastróficos en el desarrollo de las áreas prefrontales del adolescente; y por lo tanto generando secuelas que afectan el desarrollo normal, lo que resultaría en adolescentes que no logran la satisfacción emocional, cognitiva y relacional, impactando su bienestar general.

## Materiales y métodos

Estudio de tipo descriptivo analítico con corte transversal de las relaciones entre las variables que componen la cognición social, los aspectos sociodemográficos y la personalidad de los adolescentes entre 10 y 19 años de edad, teniendo una muestra de 52 adolescentes a quienes se les aplicó la escala de la personalidad Neo-ffir de Costa y McCrae que evalúa la personalidad en 5 aspectos Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. El test de ojos de Baron-Cohen por medio del cual se evaluó la capacidad de percepción de las emociones básicas y un cuestionario de elaboración propia midiendo aspectos fundamentales de la cognición social.

## Resultados y discusión

Tabla 1. Perfiles de los entrevistados, socioeconómico, personalidad y cognición social

Perfiles	Descripción	Clasificación	Cantidad Números	Porcentaje
<b>Socio Económico</b>	Edad	10-14 Años	33	63%
		15-19 Años	19	37%
	Sexo	Femenino	28	54%
		Masculino	24	46%
	Zona De Vivienda	Urbana	39	75%
		Rural	13	25%
	Etnia	Ladina	34	65%
		Maya	18	35%
	Acceso A Internet	Conexión	50	96%
		Sin Conexión	2	4%
	Efectos Covid-19 En La Economía Familiar	Algo Afectados	25	48%
		Nada Afectados	15	29%
		Medianamente Afectados	9	17.3%
		Bastante Afectados	3	5.7%
	Casa	Propia	45	86.5%
		Alquilada	7	13.5%
	Grado Académico	Primaria	25	48%
		Actual Básico	15	29%
		Diversificado	12	23%

<b>Personalidad</b>	Neuroticismo(N))	Bajo	5	10%
		Medio	32	61%
		Alto	15	29%
	Extraversión(E)	Bajo	28	54%
		Medio	21	40%
		Alto	3	6%
	Apertura(O)	Bajo	8	15%
		Medio	39	75%
		Alto	5	10%
Amabilidad(A)	Bajo	37	71%	
	Medio	14	27%	
	Alto	1	2%	
	Responsabilidad (C)	Bajo	25	48%
Medio		22	42%	
Alto		5	10%	
<b>Cognición Social</b>	Categoría A (Sistemas Ejecutivos, Atribución Intencional Y Procesos Afectivos)	Alto	1	2%
		Medio	39	75%
		Bajo	12	23%
	Categoría B (Percepción)	Alto	20	38%
		Medio	26	50%
		Bajo	6	12%

Nota: La presente tabla muestra los perfiles socioeconómicos, características de la personalidad y perfiles de la cognición social de la población adolescente expuesta a confinamiento evaluada con sus respectivas clasificaciones y porcentajes con respecto a la población total.

A través de la recolección de datos se identifica el rango etario predominante en la población de estudio comprendido entre las edades de 10 a 14 años. Siendo la principal participación del género femenino con un porcentaje de 54%. En un porcentaje de 75 % de las personas entrevistadas son de origen urbano, y un porcentaje mínimo de 25 % área rural, con un porcentaje de 65% predomina la etnia ladina y un 35% son de origen maya. Se establece que en un porcentaje de 96% la mayoría de la población entrevistada cuenta con conexión a internet. Además, se observa que el 54% de la población investigada presenta puntuaciones por debajo de la media en el dominio extraversión y el 80% de la población presenta puntuaciones por debajo de la media en el dominio amabilidad. El 30,77% de la población femenina presenta

puntuaciones por debajo de la media para el dominio responsabilidad y el 17,31 % de la población masculina presenta puntuaciones por debajo de la media en el dominio responsabilidad. El 75 % de la población presenta un perfil medio para el desarrollo de las dimensiones de sistemas ejecutivos, atribución intencional y procesos afectivos. Un 50% presenta un perfil de desarrollo medio para la percepción mientras que un porcentaje de 23 presenta un perfil bajo en el desarrollo de las dimensiones sistemas ejecutivos, atribución intencional y procesos afectivos. Y solo un porcentaje del 12 presenta un perfil bajo en la dimensión percepción de la cognición social.

Tabla 2. Relación aspectos socioeconómicos y cognición social

Sexo	Etnia		Zona en que vive		Conexión a Internet		Cognición Social		
	Maya	Ladino	Urbana	Rural	Tiene	No tiene	Nivel	A%	B%
<b>F</b>	32%	68%	79%	21%	100%	0%	Alto		36%
							Medio	82%	54%
							Bajo	18%	10%
<b>M</b>	38%	63%	71%	29%	92%	8%	Alto	4%	42%
							Medio	67%	46%
							Bajo	29%	12%

Nota: Esta tabla presenta la relación entre elementos frágiles socioeconómicos y las dimensiones de la cognición social en donde A corresponde a sistemas ejecutivos, atribución intencional y procesos afectivos y B corresponde a percepción de la investigación. (F=femenino, M=masculino).

Los resultados reflejan que, para el sexo femenino, con 68 % de etnia ladina, 79 % con residencia urbana y el 100% con conexión a internet tienen un perfil de desarrollo de las dimensiones de la cognición social de la categoría A medio representando el 82% y un perfil bajo en un 18% de la población femenina entrevistada. Mientras que para la dimensión percepción de la cognición social un 36% tiene un perfil alto y un 54% un perfil medio.

Para el sexo masculino con 63 % de etnia ladina, 71 % con residencia urbana y el 92% con conexión a internet tienen un perfil de desarrollo de las dimensiones de la cognición social del grupo de sistemas ejecutivos, atribución intencional y procesos afectivos, medio representado por un 66,66% y un perfil bajo en un 29% de la población masculina entrevistada. Mientras que para la dimensión percepción de la cognición social un 36% tiene un perfil alto y un 54%

un perfil medio. Mientras que para la dimensión percepción de la cognición social un 41,67 % tiene un perfil alto y un 45.83% un perfil medio.

Tabla 3. Relación entre edad, Cognición Social y Características de la Personalidad

Edad	Clasificación	Cognición Social			Características de la Personalidad			
		A	B	N	E	O	A	C
10 a 14	Alto	1	9	10	2	1	1	4
	Medio	24	18	22	13	27	9	10
	Bajo	8	6	1	17	5	23	19
15 a 19	Alto	0	11	5	0	4	0	1
	Medio	14	8	10	8	12	5	12
	Bajo	4	0	4	12	3	14	6

Nota. Esta tabla muestra la relación entre aspectos de edad. Dimensiones de la cognición social y características de la personalidad según datos obtenidos en la investigación "Desarrollo de la cognición social en el adolescente confinado durante la pandemia por Covid-19".

## Discusión

Con respecto a la edad el rango etario tanto de 10-14 como el rango de 15-19 años en desarrollo de las dimensiones de la cognición social se mantienen dentro de un perfil medio mientras que en las características de la personalidad el rango etario de 10-14 años en su mayoría se encuentran dentro de un perfil bajo para las dimensiones extraversión, amabilidad y responsabilidad, y un perfil medio en neuroticismo y apertura.

El ser humano es un ser humano inminentemente social desde los inicios de la vida misma, su interacción con el mundo circundante le permite desarrollar habilidades neurocognitivas que le facilitan su integración y funcionamiento general lo que se traduce en el desarrollo de la cognición social la cual consiste en la integración de diferentes procesos mentales los cuales se desarrollan en periodos claves de la vida que empiezan en la infancia y se consolidan en la adolescencia. El entendimiento de la sociedad está condicionado por la interacción social cotidiana, la privación de la misma según estudios realizados podría estar relacionada con la poca capacidad de desarrollo de la habilidad de entender la perspectiva de los demás y el desarrollo de las áreas cerebrales encargadas de estas funciones. (Suparna, C, et al., 2006).

Las bases de la cognición social se han formado durante la primera y segunda infancia, es decir las conexiones que permitirán al sujeto relacionarse con otros, percibir a través de sus sentidos las conductas, los gestos, las miradas, expresiones corporales, expresiones lingüísticas, la atención necesaria para poder recibir esa información y captarla, básicas para el desarrollo de la cognición social, durante la adolescencia estas conexiones se consolidan en el área prefrontal del cerebro que le permitirán al adolescente analizar esa información que recibe del exterior para así dirigir su conducta y reparar sus respuesta según sea la necesidad. Por lo que

se considera un elemento frágil importante las características de la personalidad del individuo que, aunque no son pasivas dirigen la probabilidad de ensayo de interacciones sociales, al mismo tiempo estas características como están en formación también pueden ser un reflejo de aspectos neurocognitivos que no se están alcanzando o que presentan deficiencia específicamente relacionados a la cognición social, por lo que resultados bajos tanto en población femenina como masculina en las dimensiones de amabilidad están indicando mayor frialdad, escepticismo y una tendencia a desarrollar relaciones más hostiles en un futuro. Esto relacionado con que en un porcentaje alto tanto hombres como mujeres están en perfiles medios de desarrollo de la cognición social siendo más significativo en las edades de 15-19 años debido a que el periodo o la ventana de práctica para la consolidación de las habilidades de procesos afectivos, sistemas ejecutivos y atribución intencional se está terminando.

La interacción social a través del contacto físico es fundamental para el desarrollo de aspectos como la cognición, el apego y el aprendizaje de las relaciones con los pares. Aunado a esto el toque físico ayuda a la regulación de las respuestas fisiológicas del cuerpo al estrés. Aunque la interacción virtual ha ayudado significativamente al desarrollo de la cognición social, no sustituyen del todo la importancia de la interacción social en el desarrollo integral del adolescente. (De Figueiredo et al., 2021).

Con respecto a la característica de la personalidad de extraversión tanto de 10-14 como de 15-19 años mujeres y hombres están mostrando puntuaciones altas, lo que se traduce en sujetos más reservados, aislados y distantes, lo que se asocia a un porcentaje elevado entre puntuaciones medias y bajas para la categoría A de la cognición social a la que le corresponde sistemas ejecutivos, atribución intencional y procesos afectivos. Parece interesante porque no se puede saber si las personalidades estaban conformadas de esta forma o si en este periodo de confinamiento propicio la modificación o el fortalecimiento de las mismas debido a que no se tienen datos previos de la población investigada.

La amistad y el compañerismo son fundamentales para el desarrollo del bienestar emocional y la validación de la autoestima del adolescente, siendo entonces la experiencia social crucial para que los adolescentes puedan desarrollar identidad e intimidad. (Aziz et al., 2022).

En relación a la característica socioeconómica del sexo si se encuentran diferencia en la categoría A de la cognición debido a que hay un mayor porcentaje de mujeres en niveles medios del desarrollo de la cognición social mientras que en los hombres aunque el perfil medio es el sobresaliente, se encuentra un porcentaje elevado en perfiles bajos para la categoría A y algunos en perfiles altos interpretándose como una capacidad en los hombres de sobresalir esto podría ser una muestra de la capacidad de adaptabilidad de los diferentes sexos.

## Referencias

Aziz, N., Ong, Z. Y., Tham, P. W., Rahman, M. N. B. A., & Motevalli, S. (2022). The Impact of Covid-19 Pandemic on The Psychosocial Development and Mental Health Wellbeing of

Children and Adolescents. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 12(4), 243–261. : <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v12-i4/13041>

De Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., Ferreira, E. S., Giestal-de-Araujo, E., Dos Santos, A. A., & Bomfim, P. O. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in neuro-psychopharmacology & biological psychiatry*, 106, 110171. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110171>

Suparna, C Blakemore, S. Charman, T. (2006). Social cognitive development during adolescence. *Social cognitive and affective neuroscience*, Volume 1. Pages 165-174 <https://doi.org/10.1093/scan/nsi024>

## **Sobre las autoras**

### **Darinka Gabriela Cruz Cojulún**

Licenciada en psicología, actualmente estudiante de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa. Se dedica a la clínica privada.

### **Julissa Mariela de León Rivas**

Es Licenciada en Psicología General, actualmente cursando la Maestría en Neurociencias con Énfasis en Neurocognición en la Universidad de San Carlos en el Centro Universitario Cunzac. Se dedica a la atención psicológica en clínica privada.

### **Claudia Rocío González Joachín**

Médico y cirujano, con especialización en neurodesarrollo del niño y del adolescente, actualmente cursando la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición. Se dedica a la clínica privada ubicada en el occidente del país.

### **Financiamiento de la investigación**

La investigación se realizó con recursos propios.

### **Declaración de intereses**

Las autoras de la investigación declaran no tener conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

### **Declaración de consentimiento informado**

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

## Derechos de uso

Copyright© 2023 por Darinka Gabriela Cruz Cojulún, Julissa Mariela de León Rivas y Claudia Rocío González Joachín

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este texto está protegido por una licencia  
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.