



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala

Factors that intervene in the learning of Sign Language in Guatemala

Recibido: 15/11/2022
Aceptado: 27/12/2022
Publicado: 15/04/2023

Clara Marcela García García
Universidad de San Carlos de Guatemala
marcela16garcia@postgradocunzac.edu.gt
<https://orcid.org/0000-0001-6787-8799>

Referencia

García García, C. M. (2023). Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuznac, 3(1), 95–109.
DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.69>

Resumen

PROBLEMA: en Guatemala se observa un creciente interés de las personas oyentes por el aprendizaje de la lengua de señas, como una forma de establecer comunicación con las personas sordas y por la aprobación de la ley de lengua de señas. Surge entonces el interés por conocer los factores que influyen en ese aprendizaje **OBJETIVO:** identificar los factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala, en personas oyentes. **MÉTODO:** fue un estudio exploratorio con metodología mixta y con una muestra de 144 personas. **RESULTADOS:** el perfil predominante es que la mayoría de la muestra es de sexo femenino 88.19% y el rango etario predominante estuvo comprendido entre las edades de 21 a 30 años con un 35.42 %. Se analizaron los factores que intervienen en el aprendizaje de la lengua de señas en personas oyentes: personales, familiares, ambientales / inclusivos y económicos. **CONCLUSIÓN:** entre los factores personales está la motivación para comunicarse con personas sordas. Entre los factores familiares, la familia es esencial ya que estimula a los alumnos y brinda el ambiente adecuado para aprender lengua de señas. En cuanto al factor ambiental / inclusivo, las redes sociales son cruciales para obtener información, fortalecer el nivel de empatía y consciencia hacia las personas con discapacidad auditiva. En cuanto al factor económico cabe destacar que aprender lengua de señas no es costoso, y esto constituye un incentivo para que en los últimos años haya aumentado el interés para estudiarlo.

Palabras clave

factores, aprendizaje, lengua, señas, Guatemala

Abstract

PROBLEM: in Guatemala, there is a growing interest among hearing people in learning sign language as a way of establishing communication with deaf people and due to the approval of the sign language law. The

interest arises then to know the factors that influence this learning. OBJECTIVE: to identify the factors that intervene in the learning of Sign Language in Guatemala, in hearing people. METHOD: it was an exploratory study with a mixed methodology and a sample of 144 people. RESULTS: the predominant profile is that the majority of the sample is female 88.19% and the predominant age range was between 21 and 30 years old with 35.42%. The factors that intervene in the learning of sign language in hearing people were analyzed: personal, family, environmental / inclusive and economic. CONCLUSION: Among the personal factors is the motivation to communicate with deaf people. Among the family factors, the family is essential since it stimulates the students and provides the appropriate environment to learn sign language. As for the environmental / inclusive factor, social networks are crucial to obtain information, strengthen the level of empathy and awareness towards people with hearing impairment. Regarding the economic factor, it should be noted that learning sign language is not expensive, and this is an incentive for the increased interest in studying it in recent years.

Keywords

factors, learning, language, sign, Guatemala

Introducción

La lengua de señas es el medio natural que utilizan las personas sordas para comunicarse entre sí, pero ¿qué sucede cuando desean comunicarse con una persona oyente? Si la persona oyente no sabe lengua de señas tendrán que recurrir a otro medio como la escritura o si la persona sorda puede hablar, utilizara su voz para comunicarse. Pero ¿por qué se debe recurrir a otras formas de comunicación? Esto se debe a que lastimosamente la comunidad sorda es minoritaria en comparación a la oyente, entonces con esta premisa, se le discrimina y aísla.

¿Es correcto discriminar a las personas sordas por tener una discapacidad auditiva? No, las personas sordas tienen los mismos derechos que los oyentes, porque son seres humanos que pueden desenvolverse en actividades donde personas oyentes ya lo hacen, la única diferencia es que tienen una discapacidad auditiva parcial o total. Tienen derecho a la educación y a un trabajo digno.

En Guatemala actualmente se está dando un movimiento referente a la lengua de señas, este movimiento incluye el aprendizaje de esta forma de comunicación, dirigido al público en general. Esta tendencia ha aumentado debido en parte a la aprobación de la Ley de Lengua de Señas (decreto 3-2020). Pero ¿Quiénes están aprendiendo?, ¿Qué edades tienen?, ¿existen factores que intervienen en el aprendizaje de la lengua de señas? Y, por último, ¿Qué les motiva querer aprender lengua de señas? Este es un trabajo de investigación realizado para fines de graduación de la maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa CUNZAC.

Materiales y métodos

Estudio de tipo exploratorio ya que se pretende indagar sobre los factores que están contribuyendo para que las personas oyentes deseen aprender lengua de señas en Guatemala. Así mismo servirá para conocer las opiniones de alumnos en la forma que están recibiendo clases y si este les ayuda a aprender de mejor manera. La metodología es mixta, cuantitativa por la

indagación de los factores y será cualitativa por las opiniones que brindarán los alumnos. El universo estuvo compuesto por 259 estudiantes oyentes de los distintos niveles y de la jornada sabatina del curso Lengua de Señas que brinda el Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala. La muestra se sacó con base a quienes respondieron la encuesta, los cuales fueron 144 alumnos. Para la recolección de datos sociodemográficos y para fines de la investigación se realizó una encuesta a través de la plataforma digital Formularios de Google, el cual constó de seis secciones: consentimiento informado, recolección de datos sociodemográficos, factores personales, familiares, ambientales / inclusivos, económicos y por último preguntas indagatorias sobre el proceso de aprendizaje.

Resultados y discusión

En la tabla 1 se observa que el rango de edad que predomina es el de 21 a 30 años (35.42 %) seguido por el de 31 a 40 años con un 25 %, pero cabe destacar que personas mayores de 41 a 60 años se encuentran aprendiendo lengua de señas.

Al desagregar por sexo, es significativo que la mayoría de quienes asisten a cursos de lengua de señas son mujeres (88.19 %), mientras que los hombres son un 11.81 %. La escolaridad de la mayoría de los estudiantes es universitaria con un 56.25 %, seguido de diversificado con 34.03 %, postgrado con el 6.94 % y por último básicos con 2.08 % y primaria con el 0.7 %.

La etnia que tiene predominancia es la ladina con el 70.83 %, la mestiza con un 20.14 % y la maya con un 8.33 %.

Tabla 1. Características Sociodemográficas

	Cantidad	Porcentaje
Edad	144	100%
21 a 30	51	35.42 %
31 a 40	36	25.00 %
41 a 50	28	19.44 %
11 a 20	17	11.81 %
51 a 60	12	8.33 %
	Cantidad	Porcentaje
Sexo	144	100%

Mujeres	127	88.19 %
Hombres	17	11.81 %
	Cantidad	Porcentaje
Escolaridad	144	100%
Universidad	81	56.25 %
Diversificado	49	34.03 %
Postgrado	10	6.94 %
Básicos	3	2.08 %
Primaria	1	0.7 %
	Cantidad	Porcentaje
Etnia	144	100%
Ladina	102	70.83 %
Mestiza	29	20.14 %
Maya	12	8.33 %
Otro	1	0.7 %
	Cantidad	Porcentaje
Departamento de origen	144	100%
Guatemala	107	74.3 %
Chimaltenango	6	4.1 %
Quetzaltenango	6	4.1 %
Sacatepéquez	3	2.1 %
San Marcos	3	2.1 %
Escuintla	2	1.4 %
Izabal	2	1.4 %
Jalapa	2	1.4 %
Sololá	2	1.4 %
Totonicapán	2	1.4 %
Alta Verapaz	1	0.7 %
Baja Verapaz	1	0.7 %
El Progreso	1	0.7 %
Huehuetenango	1	0.7 %

	Petén	1	0.7 %
	Quiché	1	0.7 %
	Santa Rosa	1	0.7 %
	Suchitepéquez	1	0.7 %
	Zacapa	1	0.7 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%
Trabajo remunerado	Sí	99	68.75 %
	No	45	31.25 %

Nota. Esta tabla muestra las características sociodemográficas de la investigación, del estudio “Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala”.

Es el departamento de Guatemala, con un 74.3 %, donde más personas se inscriben en estos cursos. Seguido de Chimaltenango y Quetzaltenango con un 4.1 %, Sacatepéquez y San Marcos con un 2.1 %, Escuintla, Izabal, Jalapa, Sololá y Totonicapán con un 1.4 % y por último encontramos a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Progreso, Huehuetenango, Petén, Quiché, Santa Rosa, Suchitepéquez y Zacapa con un 0.7 %. El trabajo de los estudiantes es remunerado y son el 68.75 % mientras que el no remunerado es un 31.25 %.

Tabla 2. Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala

		Cantidad	Porcentaje
Personales		144	100 %
¿Desde cuándo se ha sentido atraído por la lengua de señas?	Menos de 5 años	71	49.30 %
	5 a 10 años	26	18.05 %
	15 a 20 años	21	14.60 %
	Más de 20 años	16	11.11 %
	10 a 15 años	10	6.94 %
¿En qué nivel se encuentra usted, en lengua de señas?	Básico 2	49	34.02 %

	Intermedio 1	38	26.4 %
	Avanzado 2	37	25.7 %
	Básico 1	18	12.5 %
	Intermedio 2	2	1.38 %
¿Cuál es su motivación?	Comunicarse con personas sordas.	76	52.77 %
	Curiosidad / aprender algo nuevo.	26	18.05 %
	Ser interprete.	20	13.88 %
	Por imitación.	5	3.5 %
	Por cuestiones laborales.	4	2.77 %
	Estudio.	1	0.7 %
	Otro.	1	0.7 %
		Cantidad	Porcentaje
Familiares		144	100 %
	¿En su familia le motivan a estudiar lengua de señas? Sí	118	82 %
	No	26	18 %
	¿Considera que el ambiente familiar le ayuda a aprender? Sí	120	83 %
	No	24	17 %
		Cantidad	Porcentaje
Ambientales / inclusivos		144	100 %
	¿Considera que existen suficientes lugares para aprender lengua de señas? Sí	104	72 %

	No	40	28 %
¿Cómo se enteró de los cursos de lengua de señas?	Redes sociales.	98	68.1 %
	Referido.	37	26 %
	Otro.	5	3.5 %
	Universidad.	2	1 %
	Anuncios en televisión.	1	0.7 %
	Noticia Prensa escrita.	1	0.7 %
¿Por qué decidió estudiar en el Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala?	Todas las anteriores.	90	63 %
	Calidad.	24	17 %
	Accesibilidad económica.	14	9 %
	Accesibilidad (ubicación).	9	6 %
	Otro.	7	5 %
En el tiempo y nivel que usted lleva aprendiendo lengua de señas, su empatía o nivel de conciencia hacia las personas con discapacidad auditiva es:	Alta	123	85 %
	Media	21	16 %
		Cantidad	Porcentaje
Económicos		144	100 %
¿Considera que es costoso estudiar lengua de señas?	No	129	90 %
	Sí	15	10 %

Nota. Esta tabla muestra los factores que predominan en el aprendizaje de la lengua de señas, del estudio "Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala".

Se puede observar en la tabla 2, que en cuanto a los factores personales que influyen en la decisión de aprender la lengua de señas, para el 52.77 % su motivación es poder “comunicarse con personas sordas”, el 18.05 % siente la curiosidad de aprender algo nuevo, el 13.88 % aspira a convertirse en intérprete de lengua de señas, el 3.5 % aprende lengua de señas por imitación ya que conocen a alguien que lo hizo y por ello estudian, el 2.77 % por cuestiones laborales y el 0.7 % por estudios.

El interés o atracción hacia el aprendizaje de la lengua de señas en Guatemala es reciente, el 49.30% inició hace menos de 5 años, lo que es congruente con la aprobación de la ley de lengua de señas en el 2020, y con una mayor oferta de cursos, por ejemplo, la mayoría respondió que está cursando el nivel Básico II (34.02%), el 26.4 % en intermedio I, el 25.7 % en Avanzado II, el 12.5 %, es decir, que si ingreso al Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala fue en el 2020 o 2021.

Se consideró como factores familiares que intervienen positivamente en el aprendizaje de la lengua de señas dos aspectos: a) que las familias de quienes estudian les apoyen, y b) que cuenten con un ambiente familiar adecuado, En el primer caso, cabe destacar que un 82% de estudiantes cuenta con la motivación de sus familias. En el segundo caso el ambiente familiar es adecuado y le ayuda a aprender (83%).

Dentro de los factores ambientales inclusivos, el 72 % de los estudiantes refiere que no existen suficientes lugares para llevar a cabo el aprendizaje. El 68.1 % de los estudiantes, se enteró por medio de las redes sociales de la convocatoria a los cursos que ofrece el Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala y otras entidades. Seguido por la referencia de algún conocido (26 %). Cabe destacar que el aprendizaje de lengua de señas sí tiene impacto en los niveles de conciencia y empatía hacia las personas con discapacidad auditiva, como manifestó el 85% de alumnos.

Se les consultó sobre su decisión de estudiar en el Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala, y el 90 % respondió que la calidad, accesibilidad económica y accesibilidad (ubicación) son las razones primordiales para estudiar en dicha institución.

Y por último en cuanto a los factores económicos el 90 % de los estudiantes considera que no es costoso. Esto favorece las oportunidades para el aprendizaje de la lengua de señas.

Tabla 3. Procesos de aprendizaje

	Cantidad	Porcentaje
Sensación, percepción, atención, memoria, emoción / motivación	144	100%

¿Tiene alguna dificultad para ver las señas en clases?	No	116	80.5 %
	Sí	28	19.5 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%
Está dificultad se debe a:	Dispositivo electrónico.	14	50 %
(Basado en las 28 personas que indicaron tener dificultad para ver las señas)			
	Problemas visuales.	8	28 %
	Otra.	4	14 %
	Maestra/o no hace bien las señas.	1	4 %
	Todas las anteriores.	1	4 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%
¿En dónde recibe clases?	Casa	143	99.3 %
	Trabajo	1	0.7 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%

¿El lugar donde recibe clases es cómodo y adecuado?	Sí	139	96.5 %
	No	5	3.5 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%
¿Existen muchos distractores al momento de recibir clases?	Algunas veces	67	46.5 %
	No	58	40.3 %
	Sí	17	11.8 %
	No respondieron	2	1.4 %
		Cantidad	Porcentaje
		144	100%
¿Qué tipo de distractores?	No respondieron.	56	39 %
	Auditivos.	36	25 %
	Todos los anteriores.	27	18.7 %
	Visuales.	23	15.9 %
	Táctiles.	2	1.4 %
			Cantidad
		144	100%
¿Cuánto tiempo logra mantener la	2 horas.	66	46 %
	1:30 horas.	31	21.5 %
	40 minutos.	23	15.9 %
	1 hora.	18	12.5 %

		20 minutos.	6	4.1 %
			Cantidad	Porcentaje
			144	100%
En el tiempo y nivel que usted se encuentra aprendiendo lengua de señas, considera que domina las señas que le fueron enseñadas	Casi siempre	93		65 %
	A veces	39		27 %
	Siempre	12		8 %
			Cantidad	Porcentaje
			144	100%
En el tiempo y nivel que usted lleva aprendiendo lengua de señas, considera que su emoción y motivación por seguir aprendiendo es:	Alta	122		84.7 %
	Media	21		14.6 %
	Baja	1		0.7 %

Nota. Esta tabla muestra datos relacionados con los procesos de aprendizaje, del estudio “Factores que intervienen en el aprendizaje de Lengua de Señas en Guatemala”.

Los datos relacionados con los procesos del aprendizaje evidencian que la mayoría no tiene dificultades para ver las señas al momento de recibir clases en modalidad virtual (80.5%). Sin embargo, el 19.5 % indicó que sí tiene dificultad para ver las señas, sobre todo cuando utilizan un dispositivo electrónico inadecuado (teléfono celular), por problemas visuales, o porque la/ el maestra/o no hacía bien las señas.

El 99.3 % recibe clases en su casa y el 0.7% las recibe en el trabajo. El 96.5 % indicó que el lugar donde reciben clases es cómodo y adecuado. Sin embargo, si se mencionaron problemas como conexión a internet, requerimientos imprevistos en el trabajo o mobiliario inadecuado. A estas condiciones, se suman distractores que interfieren con el proceso de aprendizaje, como manifestó un 46%, y éstos son auditivos, según el 25% de quienes respondieron. Por otro lado, el 46 % indicó que logra mantener la concentración y atención en clases por dos horas, el 21.5 % la mantiene por una hora y treinta minutos, el 15.9 % por cuarenta minutos, 12.5 % por una hora y el 4.1 % por veinte minutos, esto responde tanto a características individuales, como familiares, y ambientales.

El proceso de aprendizaje de lengua de señas es acumulativo, requiere de una buena memoria y una práctica constante para dominar las señas. Por el nivel en que se encuentran el 65 % indicó que casi siempre dominan las señas que le fueron enseñadas, el 27 % manifestó que a veces y el 8 % dijo que siempre. Y referente a su emoción y motivación por seguir aprendiendo lengua de señas el 84.7 % indicó que se encuentra en un nivel alto, un 14.6 % nivel medio y un 0.7 % en nivel bajo.

Los temas que más recuerdan los alumnos tienen que ver con aquellos que los hace estar practicando ya sea por las tareas, actividades en clases o en el entorno en el que se desenvuelven, los temas más recordados son frases de cortesía, familia, verbos y vocabularios que surgen por las canciones que interpretan. Entre los temas que más se les dificultan son: números, países, clasificadores y ejercicios de interpretación junto a la gramática sorda. Estos temas que se les dificulta a los alumnos están relacionados con la práctica, son temas que no se encuentran en el vocabulario diario.

Las características sociodemográficas de mayor relevancia son: el 35.42 % conforman el rango de edad de 21 a 30 años, el 88.19 % son más mujeres las que estudian lengua de seña, el 56.23 % posee escolaridad universitaria, el 70.83 % son de etnia ladina, el 74.3 % se encuentran ubicadas en el departamento de Guatemala y el 68.75 % con trabajo remunerado. El que sean mujeres quienes predominan en los cursos de lengua de señas puede deberse a que la capacidad lingüística se desarrolla por contacto y son mujeres quienes la transmiten, en palabras de García Mouton (s.f) "históricamente han sido las madres, y a veces otras mujeres encargadas de la crianza, las que han desempeñado el papel de educadoras lingüísticas en el entorno familiar, e incluso en el escolar" es lo que se conoce como lengua materna. Así mismo, parafraseando las conclusiones de la investigación presentada por (Trettenbrein et al 2020) en el área de Broca BA44 y BA45 en la parte del giro frontal inferior izquierdo se forma un hub en la red del lenguaje que está siendo usado durante el proceso de información lingüística no importando si es lenguaje hablado, escrito o de señas.

El interés por aprender lengua de señas en Guatemala se ha acentuado en los últimos cinco años (49.30 %), como resultado de la lucha de las personas sordas que han demandado el derecho a la inclusión, y que tuvieron un logro significativo en el 2020, con la aprobación de la Ley de Lengua de Señas (decreto 3-2020). Uno de los cambios más importantes que se dio a raíz de la pandemia por Covid-19 fue la virtualidad como recurso educativo. Esto favoreció que se ampliara la oferta para el aprendizaje de lengua de señas, de manera que muchas

personas que habían deseado aprenderla tuvieron un mayor acceso a los cursos que ofrecen varias asociaciones privadas, y el Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala. Cabe mencionar que sí bien la virtualidad ayuda a la accesibilidad, también se ve comprometida por las fallas en el servicio de internet o si el dispositivo electrónico (teléfono celular) que se utiliza para recibir clases no es el adecuado presentando así inconvenientes para ver las señas.

Algo que influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es el apoyo y motivación que reciben por parte de sus familiares (82 %), así como si el ambiente familiar es el adecuado para las clases (83 %). También indicaron que es en casa donde reciben sus clases y que el espacio es cómodo y adecuado, a pesar de ello también están expuestos a distractores de tipo auditivo que algunas veces interfiere en el aprendizaje.

Otros aspectos que intervienen en el aprendizaje es que los estudiantes indicaron que sí existe información suficiente y disponible sobre lengua de señas que propicia su comprensión, pero en contraparte mencionaron que no existen lugares suficientes para llevar a cabo el aprendizaje.

Las redes sociales forman parte del día a día de la sociedad y constituyen el medio de información más inmediato, es este el medio por la cual la mayoría de los estudiantes (68.1 %) se enteraron de los cursos de lengua de señas y si bien las redes sociales necesitan de un aparato tecnológico (teléfono, Tablet, computadora) para hacer uso de ellas, es necesario contar con una señal de internet para acceder a dicha información. Los problemas de conectividad se mantienen presentes ya sea por parte del maestro/a o del estudiante. Tal como (Ferreira et al., 2021) menciona "otros recursos utilizados, el correo electrónico y los grupos de WhatsApp se utilizan esencialmente para las comunicaciones de gestión de actividades" y en este caso no es la excepción, inclusive se utilizan otras plataformas como Facebook para la presentación de tareas en un grupo privado. Así es como las redes sociales han unificado y son de gran ayuda en cuanto a la organización, información y entrega de tareas.

La motivación, por otro lado, es algo propio de cada persona, que puede ser influenciado por el ambiente y en este caso cabe destacar que el tener familiares con discapacidad auditiva no es la mayor de las motivaciones para aprender, realmente lo que hace que los alumnos se sientan motivados a aprender lengua de señas es el poder comunicarse con una persona sorda (52.77 %). Esto está siendo impulsado por las tareas o actividades que se realizan en clases, que promueve la práctica y con ello el deseo de querer interactuar con una persona sorda.

Al momento de recibir clases, es necesaria la atención y concentración, para que se dé un aprendizaje significativo, en la investigación de Villadiego (2016) menciona que "La atención se manifiesta a través del nivel de alerta, de la eficacia para percibir los estímulos, de la forma de resistir las interferencias del ambiente contrarias al foco atencional seleccionado, y el mantenimiento y procesamiento del mismo", vemos entonces que si bien el nivel de atención de los estudiantes se mantiene en su mayoría durante las dos horas del curso hay quienes no logran pasar los veinte minutos de atención y esto es debido a los distractores ambientales, al dispositivo electrónico que utilizan o problemas visuales. Con ello se puede decir que el cerebro de quienes logran mantener una mayor atención tiene un nivel adecuado de dopamina, neurotransmisor involucrado en distintos procesos como la atención, memoria y estado de ánimo.

La mayoría de los alumnos indicó que casi siempre dominan las señas que les fueron enseñadas, esto es comprensible puesto que a nivel cognitivo se elabora un proceso de análisis de la información que se recibe input y cuando el estudiante intenta comunicarse por medio de señas output la información de salida ya va transformada según el contexto, según Burad (2009) "Todo este proceso se produce en la mente del intérprete, en forma automática, inconsciente y en microsegundos. Para lograr un producto final completo, tres apoyos fundamentales para el intérprete son su cultura general, su atención y su memoria". La emoción y motivación por seguir aprendiendo lengua de señas es alta, según manifestaron los alumnos en la encuesta.

Referencias

- Burad, V. (2009). La interpretación del par lengua de señas – cultura sorda lengua hablada – cultura oyente. *Cultura Sorda*. <https://cultura-sorda.org/biblioteca/articulos/interpretacion/>
- Ferreya, A., Guanca, G., Malalel, D., Peralta, M., Ramos, N., Gilabert, A., Ramundo, G., Druetta, J., Coronel, M., Yarza, V. y Cvejnov, S. (2021). Enseñanza de la lengua de señas argentina en educación superior: Experiencias en tiempos de covid. *SIUBDU Catálogo Bibliográfico Cooperativo*. <https://cosechador.siu.edu.ar/bdu/Record/I19-R120-10915-129128>
- García Mouton, P. (s. f.). La lengua y las edades. Recuperado 24 de octubre de 2022, de https://fgsic.es/lychnos/es_ES/articulos/La-lengua-y-las-edades
- Trettenbrein, P. C., Papitto, G., Friederici, A. D. y Zaccarella, E. (2020). Functional neuroanatomy of language without speech: An ALE meta-analysis of sign language. *Human Brain Mapping*, 42(3), 699-712. <https://doi.org/10.1002/hbm.25254>
- Villadiego Ricardo, E. (2016). Diferencias y semejanzas en la memoria, la atención y el rendimiento académico en estudiantes con y sin diversidad funcional auditiva. [Tesis maestría]. Universidad Internacional de La Rioja, España. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4578>

Sobre la autora

Clara Marcela García García

Estudiante de la maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición, de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Zacapa CUNZAC.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por Clara Marcela García García

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.