



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

Los trastornos del lenguaje desde la perspectiva neurocientífica

Languaje disorders from a neuroscientific perspective

Recibido: 18/02/2022
Aceptado: 23/06/2022
Publicado: 16/07/2022

Marleny Esmeralda Chán Tesucún
Universidad de San Carlos de Guatemala
mareschant@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4556-4497>

Referencia

Chán Tesucún, M. E. (2022) Los trastornos del lenguaje desde la perspectiva neurocientífica. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 2(2), 283–288. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.56>

Resumen

OBJETIVO: describir los trastornos del lenguaje desde la neurociencia. **MÉTODO:** construcción teórica con base a reflexión. **RESULTADOS:** el ser humano por naturaleza vive en interacción con otros a través del acto comunicativos, siendo el medio que permite la interacción con el uso de códigos lingüísticos, que consiste en articulación del aparato fonador para emisión correcta de la palabra, frase y oraciones. **CONCLUSIÓN:** los trastornos del lenguaje que son limitantes para el proceso comunicativo, que a la vez hay interrelación entre el lenguaje con las áreas cerebrales, que facilitan o limitan la codificación y descodificación entonces esto dificulta el proceso cognitivo del ser humano, que repercute en el quehacer diario de la vida.

Palabras clave

trastorno, lenguaje, área de Broca, áreas de Brodmann, área de Wernicke

Abstract

OBJECTIVE: to describe language disorders from neuroscience. **METHOD:** theoretical construction based on reflection. **RESULTS:** human beings by nature live in interaction with others through the act of communication, language being the medium that allows communication through linguistic codes, which consists of articulating the vocal organ for the correct emission of the word, phrase and sentences. **CONCLUSION:** language disorders that are limiting for the communicative process, that at the same time there is an interrelation between language with the brain areas, which facilitate or limit encoding and decoding then this hinders the cognitive process of the human being, which affects the daily tasks of life.

Keywords

disorder, language Broca's area, Brodmann's areas, Wernicke's area

Introducción

El trastorno del lenguaje son dificultades que afectan el proceso del desarrollo de expresión verbal de la niñez, que limita la relación comunicativa en la sociedad, también afecta el estado emocional, que influyen en las limitaciones de aprendizajes, e integraciones grupales.

El presente documento consiste en la descripción de trastornos del lenguaje, lo cual influye en limitar la comunicación verbal, mutaciones que afecta los órganos fonadores que se encargan de la articulación del habla, como también intervienen el área de Wernicke, cada una tienen funciones específicas de desarrollo. Por consiguiente, existen el mutismo total, dislalia, tartamudez, taquilalia y disfonía infantil que afectan al ser humano en el entorno educativo y social.

Siendo el objetivo describir los trastornos que afectan el desarrollo del lenguaje. Que son problemas individuales que dificultan las intervenciones en los procesos de aprendizajes por falta de comunicación verbal.

El trastorno del lenguaje son deficiencias de comunicación verbal, que tiene vínculo principal con el cerebro, el cerebelo tiene como función principal sus dos hemisferios derecho e izquierdo que cada uno se encarga de desarrollo de habilidades y capacidades.

Por lo tanto, se da la importancia de conocer ¿por qué surge los trastornos del lenguaje verbal y cómo intervenir en mejoras neurocientífica?

Contenido

Trastorno del habla

El habla es la forma de comunicación del ser humano haciendo uso del lenguaje, en este caso el lenguaje verbal, que es la expresión articulada a través del aparato fonador.

El ser humano articula de acuerdo al proceso del desarrollo en sus diversas etapas prelingüística, holofrástica haciendo uso de la lengua para la emisión de la palabra.

Asimismo, el desarrollo del lenguaje puede variar en cada ser humano de acuerdo a la formación biológica, psicológica y social, como la conciencia fonológica. Que evoluciona de acuerdo, a través de la plasticidad cerebral.

La neurociencia cognitiva es la disciplina que comprende el funcionamiento del sistema nervioso que permite el desarrollo de la percepción, pensamiento, memoria, atención como aportan los autores:

Citado por Arellano, Moreno, Culqui, et al. (2021). Según los autores la comprensión del ser humano tiene de base principal en las áreas del cerebro cortical donde se da el procesamiento cognitivo. (P.2) Con evidencias a través del tiempo se ha demostrado que el lenguaje evoluciona a través la aplicación de la neurociencia. Por lo tanto, se considera que los trastornos del lenguaje pueden mejorar con la intervención de métodos y técnicas, de tal manera que la expresión verbal es significativo e incomparable con las otras formas de comunicación, es extraordinario único de la especie humana.

El lenguaje humano es la riqueza del pensamiento con la expresión que permite la identificación de la personalidad, a través de las interrelaciones de comunicación. De tal manera el lenguaje es propio e individual de cada ser humano.

Con aportes de la neurociencia se ha demostrado la evolución del lenguaje, a través de la plasticidad cerebral, que tiene la capacidad de reorganizarse, transformarse e implica cambios significativos para el desarrollo neurocognitivo. Por lo tanto, los trastornos del lenguaje mejoran con la intervención de métodos y técnicas de enseñanza.

Siendo las áreas cerebrales específicas que se encargan del desarrollo se describen a continuación:

Citado por González, Hornauer en la Revista Hospital Clínico, Universidad de Chile (2014) menciona. El área de Broca (B): tiene las funciones de organización, estructuración para la emisión verbal; área que contribuye en la facilidad de comprender, análisis, síntesis permite codificar y decodificar. (P.144).

De igual manera se interrelaciona con la función ejecutiva, que facilita la comprensión de oraciones. Según las investigaciones de las áreas de broca y el Lóbulo de la ínsula (I), el Fascículo longitudinal superior (FLS). (P.145). Estas funciones se caracterizan por el desarrollo de habilidades, como el control y autocontrol del manejo propio de la personalidad del querer ser y hacer que define con claridad el nivel de comprensión que es importante en cada ser humano especialmente en el país Guatemala se evidencian deficiencias de comprensión lectora en los diferentes niveles educativos como en graduandos del nivel medio se verifica en resultados de evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación. Por tal razón importante la introducción de la neurociencia para la búsqueda de alternativas para mejoras de comprensión y análisis.

Continuando con el área de Wernicke (W): que tiene como función el desarrollo de los sentidos como auditivo y visual, táctil. (P.3). (González, Hornauer 2014). Se caracteriza en codificar, decodificar, relacionar y dominio léxico para la expresión verbal ordenada. En relación a la expresión del dominio léxico es fundamental en niños, jóvenes y adultos ya que esto es una problemática en el entorno social por falta de intervenciones prácticas en los hogares y centros educativos, pero principalmente por falta de intereses de parte de los padres por circunstancias del nivel de vida a consecuencia de ello se derivan diversidad de situaciones que repercuten en deficiencias de aprendizajes. Pero a causa de la poca o nada ejercitación cerebral se deriva la memoria a corto plazo.

Pero en el entorno familiar, social y cultural existen variabilidad de trastorno del lenguaje que a continuación se describe:

En Revista Chilena de Neuropsicología. Según Mora, Madrid, (2003). Citado por Granados et al., (2013). Menciona que: En esta etapa sigue dándose importancia a las dificultades de articulación como dislalias o disartrias o incluso a la presencia de espasmofemia. (P.3). Respecto a dificultades del habla es observable en niños preescolares que por la misma problemática los padres de familias limitan a sus hijos el ingreso a centros educativos. Por tal situación es importante brindar información asertiva y búsquedas de apoyos de especialista para las mejoras de articulación que fomenta la autoestima, confianza en sí mismo, y el amor propio que genera la aceptación.

Referente a esto la Revista Pediatría Atención primaria Pérez, Salmerón. (2006 P.12). menciona: Las dificultades más frecuentes son: Retraso simple del lenguaje: desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad. Citado por Pérez, Salmerón. (2006 P.12). En relación a las dificultades simples se derivan por el estado emocional del niño, miedo, inseguridad, tolerancia en el contexto familiar las mejoras del lenguaje articulado mejora de acuerdo al desarrollo evolutivo va adquiriendo formalidad de dicción y entonación, como también las practicas constantes en los hogares que influye en el desarrollo del habla de acuerdo a la edad cronológica.

A continuación, se mencionan algunos trastornos del lenguaje

Mutismo total

Se evidencia en niños de 3 años y a partir de los 6 años, las características observables son los retrasos articulatorio fonológicos, también se le da el nombre de dislalias evolutivas.

Dislalias

Se manifiesta a través de las dificultades de emisión fonética en el momento de articulación.

Tartamudez fisiológica

Es frecuente en las edades de 2 y los 4 años siendo las repeticiones de sílabas, palabras; también puede evocar surgir tartamudez.

Taquilalia

Se manifiesta con la expresión verbal rápida que dificulta la comprensión de la palabra a causa de la inadecuada emisión y dicción.

Disfonías infantiles crónicas

Se caracteriza por alteración de tonalidad de sonidos deficientes no se logra la buena dicción. Estos cambios surgen por di funciones: orgánicas, fisiológicas, psicológico y/o ambiental. Estas alteraciones provocan en el ser humano ansiedad, aislamiento social, se recomienda cuidar los órganos de fonación para evitar la disfonía.

Conclusión

Con la descripción de los trastornos del lenguaje se brinda los aportes neurocientíficos para las búsquedas de alternativas para mejoras de comunicación. De igual manera las áreas prefrontales se encuentra el desarrollo de la habilidad de expresión y dominio verbal. Asimismo, el cerebelo desarrolla las habilidades metalingüísticas.

La investigación realizada se sintetiza en favorecer el lenguaje expresivo y emotivo, para la integración comunicativa y social del niño y adulto, con el objetivo de conocer los trastornos del lenguaje a través descripción. Por consiguiente, la neurociencia constituye la parte esencial en el aprendizaje del ser humano enfocándose en el desarrollo del lenguaje, sus funciones y adquisición de conocimientos.

Referencias

- Arellano, Moreno, Culqui; Tamayo. (2021). Revista de Ciencias Sociales. Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/>
- González, Hornauer. (2014). Informe Cerebro y Lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH. file:///C:/Users/Bienvenido/Downloads/CerebroylenguajeRevHCUCH2014_Ed.pdf
- Granados, Torres, Cervantes, Castañeda, Romero, Mismatch. (2013). Revista Chilena de Neuropsicología. El Lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. Universidad de la Frontera Temuco, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179328394001.pdf>
- OPS. (2020). Manual Guía sobre la evaluación y esquemas de atención centrados en la persona en atención primaria en salud. ICOPE, 96. file:///C:/Users/HP/Down-loads/OPS-FPLHL200004A_spa.pdf

Pérez, Salmerón. (2006). Revista pediatría atención primaria, Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pediatría Atención Primaria, Vol, VIII. Número 32 Madrid España. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>.

Sobre la autora

Marleny Esmeralda Chán Tesucún

Es Licenciada en Educación Ambiental, guatemalteca, graduada en el Centro Universitario de Petén, Universidad San Carlos de Guatemala, labora como docente en el nivel preprimario.

Financiamiento de la Investigación

Recursos propios.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas. La presente se realizó con valores de honestidad, respeto y veracidad de documentos revisados.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Marleny Esmeralda Chán Tesucún. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.