



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Perfil neurocognitivo de codificación de escritura en infantes de 6 y 7 años: Estudio de casos Neuropediátricos

Neurocognitive profile of writing coding in infants of 6 and 7 years old: neuropediatric case study

Recibido: 15/09/2023

Aceptado: 04/12/2023

Publicado: 15/07/2024

Ruth Isabel Zapata Gómez

Universidad de San Carlos de Guatemala

ruthideg@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1535-7806>

Referencia

Zapata Gómez, R. I. (2024). Perfil neurocognitivo de codificación de escritura en infantes de 6 y 7 años: Estudio de casos Neuropediátricos. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(2), 249–261. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i2.157>

Resumen

PROBLEMA: factores que influyen en la codificación de la escritura en infantes **OBJETIVO:** determinar analizar y comprender los procesos neurocognitivos de lenguaje y escritura a través del test básico de lectura inicial de Marion Monroe el rendimiento, avance y destrezas de los niños evaluados de 6 y 7 años, su capacidad de comprensión lectura y escritura. **MÉTODO:** la investigación se llevó a cabo con una muestra de 15 alumnos de 6 y 7 años de edad escolar, se utilizó el test básico de lectura inicial de Marion Monroe. se recopilaron datos y se analizó las destrezas que los niños necesitan entrenamiento, se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas

RESULTADOS: se determinó que los niños de 6 y 7

años tienen dificultad en la comprensión de las oraciones, asocian las imágenes con lo escuchado, más no interpretan de forma correcta, el hubiera en tiempo pasado. con respecto a las inferencias también tienen dificultad. **CONCLUSIÓN:** es importante que los padres estimulen a los niños desde muy pequeños, esto nos permite facilitar el aprendizaje ya que su plasticidad neuronal está en desarrollo, permitiendo a los niños que su aprendizaje sea más fácil.

Palabras clave

escritura, lectura inicial, neurocognición, niños, percepción

Abstract

PROBLEM: factors that influence the coding of writing in infants Does it exist? **OBJECTIVE:** to determine, analyze and understand the neurocognitive processes of language and writing through Marion Monroe's basic initial reading test, the performance, progress and skills of the children evaluated from 6 and 7 years old, their ability to understand reading and writing. **METHOD:** the research was carried out with a sample of 15 students of 6 and 7 years of school age, Marion Monroe's basic initial reading test was used. Data was collected and the skills that children need training were analyzed, qualitative and quantitative techniques were used **RESULTS:** it was determined that 6 and 7 year old children have difficulty understanding sentences, they associate images with what they heard, but they do not interpret correctly, the would have in the past tense. With respect to inferences they also have difficulty. **CONCLUSION:** it is important for parents to stimulate children from a very young age, this allows us to facilitate learning since their neuronal plasticity is developing, allowing children to make their learning easier.

Keywords

writing, initial reading, neurognition, children, perception

Introducción

Durante las edades comprendidas entre los 6 y 7 años, los niños entran en una etapa importante de la vida tanto del desarrollo físico como intelectual, en esta edad los niños inician la edad preescolar en la cual no solo adquieren habilidades motoras finas las cuales están conformadas por un conjunto de habilidades psicomotrices, que brindan un mejor control y equilibrio en actividades importantes para la enseñanza y comprensión de nuevos conocimientos, a través de estas también adquieren habilidades finas en los brazos, las manos y los dedos, los cuales tienen como base fundamental la escritura. El lenguaje y la escritura son áreas que están entrelazadas y comúnmente se le refiere como lectoescritura. En esta edad las habilidades y actitudes relacionados con la lectura y escritura,

son adquiridos por el estudiante en forma entusiasta por medio del descubrimiento, atención y comprensión. (Delgado et al., 2022)

La motricidad “es la acción de pequeños grupos musculares de la cara manos y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies” también se dice que son pequeños movimientos de los dedos manos, muñecas y ojos , siendo un factor muy importante en la fase inicial de la escritura, el niño empieza a dominar los movimientos de sus manos ayudándolos para tomar el lápiz y escribir de una mejor forma. (Muñoz, 2021)

Uno de los principales problemas en el tema de la motricidad es la estimulación, en las escuela y en los colegios no existen espacios lúdicos de aprendizaje por lo tanto los niños les cuesta más la escritura y la lectura, no desarrollan el control voluntario y la coordinación móvil entre las manos y dedos; con el pensamiento y la visión hay muchos niños que no llegan al nivel académico en el aula (Zambrano, 2022).

La escritura es uno de los inventos y habilidades más importantes del hombre, a través de ella se pueden comunicar todos los seres humanos. Es aprendida en la parte inicial de la edad escolar. Para que suceda un aprendizaje sobre la escritura se necesita que se activen algunas funciones del desarrollo intelectual y neurológico del cerebro. Para poder adquirir esta habilidad se necesita pasar por una serie de etapas o fases entre las cuales están: La pre alfabética, esta primera fase se refiere a poder identificar las letras a través de señales visuales. La alfabética parcial, en esta segunda fase los niños aprenden las letras, las identifican y las asocian con imágenes y sonidos para una mejor retención. La tercera fase se refiere a la alfabética completa, las personas desarrollan la estrategia de decodificación, formando conexiones entre grafemas y fonemas, y viceversa. La última fase es la ortográfica consiste en el almacenamiento de secuencias de combinaciones de unidades grafo-fonémicas, incluyendo morfemas, rimas, palabras monosilábicas y polisilábicas (Martínez., 2021).

Durante varias investigaciones se ha podido comprobar que el aprendizaje de la escritura está basado fundamentalmente en los procesos lingüísticos, y se refiere a que la escritura está acompañada siempre del desarrollo del lenguaje. Al momento que el niño está aprendiendo los sonidos de las palabras está conectándolos con las letras del abecedario y tendrá una mejor retención. (Flores, et al., 2022)

Para que los niños de 6 y 7 años aprendan la escritura y el lenguaje se han usado un sin fin de métodos que han sido de mucha ayuda para un mejor aprendizaje ya que cabe mencionar que ambas son usadas por los seres humanos como una base fundamental de comunicación entre las personas, entre estos se pueden mencionar: la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, y como habilidades facilitadoras más relevantes las habilidades lingüísticas, los procesos cognitivos básicos y el conocimiento metalingüístico, gracias a ellas el proceso de lectoescritura resulta más fácil y accesible de aprender. (Chávez, 2022)

La lectoescritura se enseña desde una edad temprana en los colegios y escuelas, y a su vez se debe priorizar como una enseñanza a mano en los primeros años de escolaridad para un mejor aprendizaje, la escritura al igual que todos los conocimientos adquiridos tienen mucho que ver con la funcionalidad adecuada del cerebro y sus conexiones neuronales, hay diversos estudios que indican que las áreas más importantes relacionados al tema del aprendizaje son: el área Broca encargada de la producción del lenguaje y el área de Wernicke. Las regiones del lenguaje se encuentran principalmente en el hemisferio izquierdo. En sí, el aprendizaje es un proceso que se relaciona con diversos cambios a nivel neuronal, cognitivo, emocional y conductual. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es parte fundamental en el proceso educativo y la neurociencia permite comprender dicho proceso desde las estructuras complejas del cerebro, haciendo que cada maestro logre impartir los conocimientos deseados, teniendo en cuenta variables como la didáctica, las emociones y la motivación de los estudiantes. A esa relación entre aprendizaje, enseñanza y neurociencia diversos autores la han llamado neuroeducación, entendida como el desarrollo de las neuronas durante la escolarización. (Figueroa, et al., 2020)

Durante el aprendizaje directamente hablando de la escritura se puede constatar que gracias a que el cerebro cuenta con su plasticidad que le permite moldearse a nuevas conexiones neuronales, y es capaz de crear nuevas sinapsis es más fácil para el infante poder aprender a leer y a escribir. (Arias, et al., 2021). Otro factor importante para un mejor aprendizaje son las emociones, debido a que dependiendo del nivel de emoción que se les implante a las enseñanzas será más fácil recordar lo aprendido, por lo cual es importante que el catedrático sepa regular las emociones y actuar como un factor emocional dual, que puede aumentar, promover, restringir o desmotivar al estudiante para una mayor retención. (Araya, et al., 2020)

Durante el aprendizaje de la escritura los niños aprenden representaciones gráficas de los sonidos

a través de la fonología que no es más que los sonidos con los que se identifican las letras. (Gil, 2019). En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura se debe de tomar un tema importante y fundamental para un buen desarrollo o aprendizaje y se refiere a la conciencia fonológica, este tipo de aprendizaje es básica en los primeros años de escolaridad de los niños, es considerada una habilidad clave, en la escritura y la lectura, y no es más que la habilidad para reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, enseña a los niños a decodificar las imágenes que son utilizadas para una enseñanza del abecedario. (Gutiérrez, et al., 2020)

Se debe de tomar en cuenta que hay situaciones que frenan el proceso de aprendizaje en los niños, en muy notorio cuando están rodeados de un grupo de pares, en estos sentidos es complicado enseñarles al mismo nivel que todos los demás. Los problemas que pueden afectar son variados como por ejemplo, niños con problemas o lesiones auditivas, niños que sufrieron alguna lesión cerebral, entre otros casos. (Vásquez, 2021)

Uno de los problemas más graves que presentan los niños en el área de la lectoescritura es la dislexia, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta directamente las habilidades del lenguaje; es decir escuchar, hablar, leer y escribir, siendo la lectura el área más afectada. Esto se debe a que no se pueden identificar los párrafos que se quieren leer y esto puede afectar a más de un miembro de una familia. (Arenia, et al., 2021)

La escritura es muy importante a lo largo de toda nuestra vida desde pre-primaria hasta los básicos e incluso la universidad, Se dice que la escritura son las características de una sociedad, es una estructura que nos constituye como miembros de una sociedad a la cual pertenecemos. La escritura es la más alta forma de expresión del ser humano (López-Vera, et al., 2022).

El presente estudio se enfocará en un conjunto específico de casos, centrándose en un grupo de 15 niños de edad escolar mostrando un perfil neurocognitivo de codificación de escritura en infantes de 6 y 7 años. A través de un enfoque de casos neuropedítricos. Se analizó la comprensión lectora de los niños y la capacidad de observación de las imágenes del test básico de lectura inicial. Las inferencias y la percepción auditiva de las rimas. El objetivo principal es identificar el avance de los infantes de 6 y 7 años en el área de lectura y escritura Inicial, enfocándose en la importancia de la estimulación temprana la motricidad fina y gruesa que los niños desarrollan durante la primera etapa cumpliendo los hitos del neurodesarrollo según su edad, permitirá comprender de una mejor manera

las habilidades de los niños de 6 y 7 años y estimularlos para que su aprendizaje sea de una manera más efectiva.

Materiales y métodos

Este estudio de casos perfil neurocognitivo de codificación de escritura en infantes 6 y 7 años: estudio de casos neuropediátricos. Se emplea una metodología cuantitativa y cualitativa. El objetivo es determinar analizar y comprender los procesos neurocognitivos del lenguaje y escritura a través del test básico de lectura inicial de Marion Monroe el rendimiento, avance y destrezas de los 15 niños seleccionados. A continuación, se detallan las variables que se tomarán en cuenta y los métodos estadísticos que se utilizarán. En cuanto a las variables independientes fueron la edad, el género y la etnia. El diseño de la investigación se seleccionaron un grupo específico de 15 niños.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio perfil neurocognitivo de codificación de escritura en infantes de 6 y 7 años: estudio de casos neuropediátricos

Tabla 1

Características de los estudiantes evaluados de primero primaria.

Característica	Número de Niños	Porcentaje (%)
Género		
Masculino	10	67%
Femenino	5	33%
Total	15	100%
Edad		
6 años	9	60%
7 años	6	40%
TOTAL	15	100%
Etnia		
Mestizos	15	100%

Nota. La presente tabla muestra las características de los niños evaluados del estudio "Perfil Neurocognitivo de Codificación de escritura en infantes de 6 y 7 años: Estudio de casos Neuropediátricos".

La tabla número uno representa las características de los estudiantes que fueron evaluados de primero primaria. Se examinaron tres variables: género, edad y etnia, respecto al género se evaluaron 5 alumnos de género femenino, que representan el 33%, 10 alumnos de género masculino, que representan el 67%. El rango de edad fue de 6 y 7 años, se evaluaron 9 alumnos de 6 años que representó el 60% de la población muestra y 6 alumnos de 7 años de edad que representaron el 40% de la población. Con respecto a la etnia los 15 eran mestizos. La prevalencia en el grupo fue en alumnos de género masculino.

Tabla 2

Áreas evaluadas en el test Básico de lectura inicial en los alumnos evaluados

Áreas evaluadas	Puntuación Máxima 7							Porcentaje (%)								
	0	1	2	3	4	5	6	7	0	1	2	3	4	5	6	7
Compresión de oraciones				4	8		3		20%	53%	27%					
Hacer inferencias					3	12			20%	80%						
Percepción auditivas de rimas	7	3	2	3					46.67%	20%	13.33%					

Nota. La presente tabla muestra las áreas evaluadas del test de básico de lectura inicial, los resultados y los porcentajes del estudio "Perfil Neurocognitivo de Codificación de escritura en infantes 6 y 7 años: Estudio de casos Neuropedátricos".

La tabla número dos representa las áreas evaluadas en el test básico de lectura se evaluaron tres variables: comprensión de oraciones, hacer inferencias y percepción auditiva de rimas obteniendo los siguientes resultados: 4 alumnos obtuvieron 3 puntos equivalentes al 20% en la comprensión de oraciones, 8 obtuvieron 4 puntos equivalentes al 53% y 3 obtuvieron 5 puntos equivalentes al 27% . en el área de hacer inferencias, 3 alumnos obtuvieron 3 puntos equivalentes al 20% y 12 alumnos obtuvieron 4 puntos equivalentes al 80%, por último, en percepción auditiva de rimas 7 alumnos obtuvieron 0 puntos equivalentes al 46.6 % 3 alumnos obtuvieron 1 punto que equivale al 20%, 2 alumnos obtuvieron dos puntos equivalentes al 13.33%, 3 alumnos obtuvieron 3 puntos equivalentes al 20%. Los resultados obtenidos demuestran que los infantes de 6 y 7 años su comprensión lectora se encuentra sobre la media, en los resultados de las inferencias los alumnos se encuentran encima de la media, se les hace fácil seleccionar la figura que van a utilizar. En la última área evaluada los

alumnos se les dificulta la percepción de las rimas ejemplo: el pájaro duerme en la **rama** y en la **cama**, los niños encierran regularmente los animales que desde muy pequeños tienen relación con los sonidos que hace cada uno de ellos, y no se centran en la rima de la última palabra, también algunos seleccionaron la rama que es el primer dibujo que aparece en la evaluación.

Tabla 3

Normas para el Test Básico de lectura Inicial

	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	12-27	28-32	33-39	40-42	43-44
Total	3		11	1	
Porcentaje	20%		74%	6%	

Nota. La presente tabla muestra las normas del Test Básico de lectura Inicial, los resultados finales del estudio "Perfil Neurocognitivo de Codificación de escritura en infantes 6 y 7 años: Estudio de casos Neuropedítricos".

La tabla número tres representa las normas del test básico de lectura inicial, 3 alumnos se encuentran en el parámetro de 28-32 que equivale a un nivel baja, con un porcentaje del 20%, 11 alumnos obtuvieron una puntuación de 33-39 puntos equivalentes a un nivel Medio con un porcentaje de 74% y un alumno obtuvo 40-42 puntos nivel alto con un porcentaje del 6%.

Discusión

Los primeros años de edad escolar de los niños, está marcada por una serie de aprendizajes fundamentales como lo son el aprendizaje de la escritura. Para Cerda (2022) "la escritura es una función epistémica que enfatiza la importancia del uso de estrategias, cognitivas y meta cognitivas, por parte del escritor, como un elemento fundamental del proceso de redacción". Con esto se quiere llegar a que la escritura es un proceso cognitivo complejo que se compone de varias áreas específicas para su mejor aprendizaje.

Los primeros años de vida de los niños son importantes ya que son sensibles y perceptibles a los

estímulos externos que los rodean por lo cual es importante estimularlos de una forma adecuada, la motricidad fina según Rodríguez Vélez, 2016) la motricidad fina es un conjunto de habilidades psicomotrices; que engloba a la coordinación viso manual, es decir los movimientos que realiza el brazo con la mano para formar la pinza digital; otra habilidad involucrada es la motricidad facial que se refiere a la capacidad de dominar los músculos de la cara con la finalidad de expresarse y comunicarse; y finalmente la motricidad gestual que es el dominio de los dedos para desarrollar trabajos creativos.

La escritura es un medio de comunicación que se va desarrollando a lo largo de la vida, es un conjunto de habilidades comunicativas básicas y fundamentales del ser humano. La escritura es una de las habilidades del ser humano que está en constante aprendizaje, tener una buena escritura es sinónimo de bienestar personal como profesional. Para (Castro Zapata, 2022) “la escritura como un medio de lenguaje es la expresión de signos gráficos y esquemas mentales, resultantes del desarrollo del producto motriz del cuerpo y del proceso cognitivo de los pensamientos”.

Por tal razón, el presente trabajo se enfocó en investigar la capacidad que tienen los niños de 6 y 7 años de edad en la comprensión lectora, diferenciación entre arriba y abajo, en las palabras hubiera o tengo, en medio grande y pequeño, en las inferencias se evaluó las habilidades de los niños en objetos que utilizan, la mayor cantidad de niños saben hacer inferencias asociando las palabras con las imágenes vistos en el test, por último se evaluó la percepción auditiva de rimas, los niños aún no saben diferenciar los sonidos de las palabras que terminan igual, un porcentaje alto no identifica rimas dentro de la expresión.

Conclusión

Los primeros años de vida de los seres humanos son muy importante, este periodo de neurodesarrollo ocurren hitos y etapas que influyen a lo largo de la vida en estas primeras etapas se desarrollan las áreas cognitivas, motoras, sociales y emocionales por lo que es importante tomar en cuenta la estimulación temprana ya que es un periodo importante del desarrollo. El neurodesarrollo infantil es el proceso de maduración cerebral que tiene un niño en la interacción con la epigenética desarrollándose en el área motora, sensorial, auditivo, lenguaje, motricidad fina y gruesa, sentido próximo distal, manos, coordinación, óculo-motor, viso manual y aprende a entender su lenguaje. La motricidad fina de un niño es un aspecto importante a tomar en cuenta, debido a que a través de ella los niños aprenden la habilidad básica de la escritura. Los niños de 6 años que se encuentran en el grupo de niños de 7 están en un nivel alto sobre la media, la

estimulación ayuda a sus habilidades. A los alumnos de 6 y 7 años les cuesta las rimas, en el test Básico de Lectura Inicial se logró observar que se inclinan en subrayar los animales u objetos con los que ellos tienen más relación y no con las rimas. Se estima por observación que los niños de 4, 5 y 6 años tienen problemas para aprender a leer y escribir porque neurológicamente aún no están listos para aprender la complejidad de la lectura y la escritura por ende es importante la estimulación. El área de Broca es la encargada de la producción del lenguaje y el área de Wernicke. Las regiones del lenguaje se encuentran principalmente en el hemisferio izquierdo y las áreas 23 y 44 de la corteza parietal posterior y la temporal superior son las áreas que nos ayudan con los grafemas y fonemas.

Referencias

- Araya Pizarro, S., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8 (1), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Arias Salegio, I. S., & Batista Mainegra, A. (2021). La Educación Dirige su Mirada Hacia La Neurociencia : Retos Actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 42-49. <https://orcid.org/0000-0002-9330-3283>
- Atencia Hernández, A. E., Correa López, R. A., & Mendoza Salazar, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicologicos*, 4 (2), 119-140. <https://doi.org/10.30554/tempusp-si.4.2.3377.2021>
- Cerda Canales, C. (2022). La transversalidad de la escritura en el currículum escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 108-122. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.006>
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 7(2), 547-564. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a1527>
- Chávez Delgado, M. E., González Vergara, S., & Sepúlveda López, F. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *Páginas de Educación*, 15 (2), 98-127. DOI: 10.22235/pe.v15i2.2775

- Delgado Zambrano, C. Y., Zambrano Acosta, J. M., & Zamada Grasst, Y. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Revista Científica Dominio De Las Ciencias*, 8 (3), 1748-1767. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La Neuroeducación Como Aporte a las Dificultades del Aprendizaje en la Población Infantil Una Mirada Desde La Psicopedagogía En Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>
- Flores Flores, R. A., Huayta Franco, Y. J., Galindo Quispe, A. I., López Ruiz, C. d. P., & Gutiérrez Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13 (1), 61-74. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Gil, J. M. (2019). Lectoescritura Como Sistema Neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22 (3), 422-447. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- Gutiérrez Fresneda, R., de Vicente Yagúe Jara, M. I., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Scielo*, 53 (104), 664-681. DOI: 10.4067/S0718-09342020000300664
- López-Vera, J. R., Cedeño-Aray, M. L., Mendoza-Cedeño, J. H., Mendoza-Laz, P. E., & Sisalema-Vera, C. M. (2022). Metodología activa en el fortalecimiento del aprendizaje de la escritura. *Polo del conocimiento*, 7(5), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Martínez, R. N. (2021). Desarrollo de la escritura para la codificación y decodificación en niños de primaria de Mérida, Yucatán. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (22), 1-20. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.921>
- Muñoz, M. G. G., Álvarez, J. F. V., & Pérez, M. M. V. (2021). Kinestesia para el desarrollo de motricidad fina en niños de 7 años de la EBF Clemencia Coronel de Pincay Ecuador. *Ciencia y Educación*, 2(1), 25-32. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/62/108>

Vázquez Mosquera, M. C. (2021). Comparación del perfil neurocognitivo entre niños de 3 a 6 años con y sin discapacidad auditiva. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 38-48.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.05>

Zambrano, C. Y. D., Grasst, Y. S., & Acosta, J. M. Z. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3),
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=863521538>.DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Sobre la autora

Ruth Isabel Zapata Gómez

Estudiante de Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición. Psicóloga clínica universidad Mariano Gálvez, Educadora de familia certificada en Disciplina Positiva positive Discipline Asociación ciudad de México, certificada en terapia de pareja centro psicopedagógico de México AC, certificada en Encouragemen consultant training, ciudad de México.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024 Ruth Isabel Zapata Gómez. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.