



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Explorando el trastorno específico del aprendizaje en edad escolar: Un estudio de casos

Exploring specific learning disorder at school age: A case study

Recibido: 02/08/2023

Aceptado: 01/11/2023

Publicado: 15/07/2024

Melane Patricia Madrid Díaz

Universidad de San Carlos de Guatemala

melanediaz1998@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8041-635X>

Referencia

Madrid Díaz, M. P. (2024). Explorando el trastorno específico del aprendizaje en edad escolar: Un estudio de casos. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunuzac*, 4(2), 114–125. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunuzac.v4i2.146>

Resumen

PROBLEMA: indagar y analizar el trastorno específico del aprendizaje en niños de edad escolar, abordando su prevalencia, factores de riesgo y las posibles intervenciones para mejorar la calidad de la población. **OBJETIVO:** determinar la prevalencia de las diferentes dificultades de aprendizaje en una muestra representativa de niños de edad escolar e identificar los factores de riesgo asociados al desarrollo. **MÉTODO:** se llevó a cabo un estudio de casos de cuarenta niños de edad escolar, utilizando pruebas estandarizadas que evaluaron la presencia de un trastorno específico de aprendizaje. Se recopilaron datos sociodemográficos y análisis estadísticos para identificar factores de riesgo, para efectuar e implementar el uso de la terapia cognitivo conductual. **RESULTADOS:** se encontró la prevalencia de un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura con el 58%, con mayor incidencia en varones. Se identifican factores de riesgo como modificaciones en el transcurso de crecimiento, ambiental, genético y fisiológico. La intervención terapéutica más efectiva fue la terapia cognitivo-conductual y terapia

familiar. **CONCLUSION:** se obtuvo que la población con mayor impacto, se encuentran en las edades comprendidas de 9 a 10 años con el 48%. Así mismo, el factor de riesgo con más realce son las modificaciones en el transcurso del crecimiento con el 63%. La intervención terapéutica de TCC fue efectiva con el 58% en la dificultad de lectura.

Palabras clave

trastorno, dificultad, escolar, intervención, etiología

Abstract

PROBLEM: investigate and analyze the specific learning disorder in school-age children, addressing its prevalence, risk factors and possible interventions to improve the quality of the population.

OBJECTIVE: determine the prevalence of different learning difficulties in a representative sample of school-age children and identify the risk factors associated with development. **METHOD:** a case study of forty school-aged children was carried out, using standardized tests that assessed the presence of a specific learning disorder. Sociodemographic data and statistical analyzes were collected to identify risk factors, to effect and implement the use of cognitive behavioral therapy.

RESULTS: the prevalence of a specific learning disorder with reading difficulty was found at 58%, with a higher incidence in males. Risk factors are identified as changes in the course of growth, environmental, genetic and physiological. The most effective therapeutic intervention was cognitive-behavioral therapy and family therapy. **CONCLUSION:** it was found that the population with the greatest impact is between the ages of 9 and 10 years with 48%. Likewise, the most highlighted risk factor is changes during growth with 63%. The CBT therapeutic intervention was effective with 58% in reading difficulty.

Keywords

disorder, difficulty, school, intervention, risk factors.

Introducción

Según Espinoza Recinos (2020) opina que el comenzar en el mundo del ámbito educativo puede surgir distintas complicaciones debido a su sistema complejo y a poder acoplarse a un nuevo ambiente de aprendizaje. Sin embargo, un aprendizaje se vuelve significativo cuando permite interpretar, construir y ejecutar nuevas ideas mediante el conocimiento ya aprendido. El aprendizaje evoluciona conforme se va experimentando en la vida diaria, alcanzando a conocer y comprender aquello que no se conocía (González de la Roca et al., 2021).

Las dificultades en el aprendizaje son el conjunto de afecciones determinadas que surgen en el inicio del ámbito educativo, estas no permiten el desarrollo pleno de las habilidades cognitivas en los estudiantes a pesar del esfuerzo persistente del rol familiar y del rol del maestro (Taboada Ares et al., 2020). Durante el crecimiento surgen distintos cambios de aspecto psicológico, biológico y neurofisiológico, en ello, se presentan los trastornos del neurodesarrollo los cuales son conocidos por la restricción de adquirir una nueva habilidad en las áreas cognitivas. En la opinión de Moya y Malla, (2021) indican que el obtener de primera instancia un alcance clínico permite lograr un acercamiento a diagnósticos tempranos de un trastorno de aprendizaje, lo cual ayuda a realizar un abordaje de la terapia cognitiva conductual mediante una evaluación desde las necesidades del paciente. Estos trastornos engloban una serie de condiciones psicológicas y conductuales que repercuten con el funcionamiento diario de los niños en su entorno educativo, social, familiar y personal. El presente estudio se centró en la comprensión y el abordaje de esta problemática global que afecta a los niños en todo el mundo. Como tal, surgen factores de riesgo en un trastorno específico de aprendizaje, entre ellos se incluyen factor ambiental, modificaciones en el transcurso de crecimiento, genética y fisiológico, tales como la exposición a nacimientos prematuros o bajo peso, traumas emocionales (emigración por padres de familia), poca atención en la edad preescolar sobre un comportamiento inatento en el cual el niño exprese dificultad en el uso y fluidez del lenguaje, y la herencia de dificultades de lectoescritura. Estos factores pueden interactuar y aumentar la vulnerabilidad de los niños a desarrollar un trastorno específico del aprendizaje. Una dificultad de aprendizaje puede evolucionar en problemas aún más graves en la adolescencia y la edad adulta, incluyendo deficiencias en un ámbito educativo superior y trastornos psicológicos. El aprendizaje es un proceso que tiene distintas fases para adquirir un conocimiento, en áreas educativas como lectura, matemática, escritura, se emplea tres fases: la observación, la escucha y practica de lo aprendido (De León López et al., 2022).

El enfoque psicoterapéutico del trastorno específico del aprendizaje en infantes de edad escolar representa una estrategia integral que reconoce la complejidad de esta problemática. En primer lugar, se destaca la importancia de la terapia cognitivo-conductual como uno de los pilares fundamentales de este enfoque. Esta terapia como su nombre lo indica, hace referencia a la orientación de una modificación de conducta y mente, se aplica mediante distintas técnicas bajo el enfoque cognitivo-conductual, ayudando a generar cambios (Gallardo, 2020).

En la opinión de Arrieta Martínez (2020) el implementar nuevas estrategias en el contexto educativo son de innovación, lo cual permite un cambio significativo en adquisición, procesamiento e

interpretación de la información. El trabajar en conjunto con profesionales de la salud mental en el contexto educativo, proporciona oportunidades de cambios en niños que presenten dificultades, la terapia conductual sirve para establecer rutinas en conjunto con los padres de familia e hijos, esto ayuda a evitar conductas destructivas en el aprendizaje, la aplicación de la terapia conductual trabaja la inatención, atención selectiva o distracción. Un segundo componente crucial es la terapia familiar, el cual reconoce la influencia del entorno familiar en el desarrollo y mantenimiento del trastorno específico de aprendizaje. Además, el enfoque psicoterapéutico integral incluye la colaboración interdisciplinaria. Profesionales de la salud mental, educadores y otros especialistas trabajan en equipo para diseñar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño. Se dice que en la infancia los niños son como pequeñas esponjas, es decir, que absorben información por medio de la orientación y guía. La aplicación de las técnicas bajo el enfoque cognitivo conductual y la terapia familiar busca estimular dos factores de desarrollo; la conducta y la mente. Se observa que la intervención y estimulación de estos aspectos produce una mejora en las diversas áreas psicosociales del infante como a reestructurar emociones, pensamientos y aquellas conductas no favorables que causen una dificultad en su diario vivir.

El presente estudio se centró en un conjunto específico de casos, concentrándose en un grupo de 40 niños de edad escolar que presentan un trastorno específico del aprendizaje. A través del enfoque de estudio de casos, se busca comprender en profundidad las manifestaciones clínicas de estos trastornos en un contexto más individualizado. Además, se analizó la influencia de factores de riesgo particulares del desarrollo de un trastorno específico de aprendizaje en estos niños. El objetivo principal de esto es proporcionar una visión más completa y precisa de un trastorno específico del aprendizaje en niños de edad escolar, analizando la importancia que tienen los factores de riesgo específicos que pueden contribuir a su aparición. Esto permitirá una comprensión más precisa de esta problemática y en última instancia, facilitará el diseño de estrategias de intervención más efectivas y personalizadas para mejorar la calidad de vida de estos niños y sus familias.

Materiales y métodos

En este estudio de casos acerca del trastorno específico del aprendizaje en niños de edad escolar, se empleó por medio de una metodología de recolección de datos a través de una boleta que permitió la comprensión precisa de la problemática. El objetivo es analizar profundamente las manifestaciones clínicas y los factores de riesgo específicos en un grupo de 40 niños seleccionados. En cuanto a las variables independientes edad, género, historia familiar de trastornos mentales y entorno

socioeconómico. En el análisis de los datos se realizó un análisis estadístico para describir la gravedad de un trastorno específico de aprendizaje en función de las escalas de evaluación. Además, se llevaron a cabo un análisis de la evaluación y regresión para evaluar la relación entre los factores de riesgo y la severidad de un trastorno específico del aprendizaje.

Resultados

Tabla 1

Características demográficas

Característica	Número de Niños	Porcentaje (%)
Género		
Masculino	28	70%
Femenino	12	30%
Nivel Socioeconómico		
Medio	19	48%
Bajo	13	33%
Alto	8	20%
Edad		
9-10 años	19	48%
7- 8 años	11	28%
11- 12 años	10	25%
Nivel escolar		
Primaria	40	100%

Nota. La presente tabla muestra las características sociodemográficas del estudio "El trastorno específico del aprendizaje en edad escolar".

La tabla número uno presenta un análisis detallado de las características sociodemográficas de una muestra de niños en edad escolar. Se examinaron cuatro variables clave: género, nivel socioeconómico y edad escolar. La variable de género reveló diferencias notables en la distribución de niños en la muestra. Se observó que el 70% de la población estudiada es de género masculino, mientras que el género femenino representa el 30%.

Tabla 2

Dificultades del trastorno específico del aprendizaje y su etiología

Trastorno específico del aprendizaje	Número de Niños	Porcentaje (%)
Con dificultad en la lectura	23	58%
Con dificultad en la escritura	10	25%
Con dificultad en la matemática	7	18%
Etiología	Cantidad de niños	Porcentaje (%)
Modificaciones en el transcurso de crecimiento	25	63%
Factor genético y fisiológico	10	25%
Factor ambiental	5	13%

Nota. La presente tabla muestra las dificultades y la etiología de un trastorno específico de aprendizaje del estudio “El trastorno específico del aprendizaje en edad escolar”.

La tabla número dos presenta un análisis detallado de las dificultades de un trastorno específico de aprendizaje de una muestra de niños en edad escolar. Se examinan tres variables clave: con dificultad de lectura, escritura y matemática. Se observa que el 58% de la población estudiada presenta un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, mientras que con dificultad en la escritura se presenta con un 25%, así mismo, con dificultad en la matemática se presenta con un 18%. Este contraste sugiere una prevalencia de un trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura en el grupo de niños en edad escolar.

Así mismo muestra la etiología que corresponde a los factores de riesgo que existen en un trastorno específico de aprendizaje, en donde el factor de riesgo de modificaciones en el transcurso de crecimiento arroja una notable diferencia en la población objetiva. Se observa que el 63% de la población tiene como mayor factor de riesgo la modificación en el transcurso del crecimiento, mientras que el factor genético y fisiológico se presenta con un 25% como factor de riesgo. Así mismo se presenta con un 13% el factor ambiental como un factor de riesgo en la población de estudio. Este contraste sugiere una mayor prevalencia del factor de riesgo a la modificación en el transcurso del crecimiento en el grupo de niños de edad escolar.

Tabla 3
Abordaje terapéutico en el trastorno específico del aprendizaje

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Trastorno específico del aprendizaje	40	100%
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura		
Flecha ascendente	23	58%
Economía de fichas	23	58%
Terapia familiar (tiempos de lectura)	23	58%
Terapia familiar (economía de fichas)	23	58%
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la escritura		
Técnicas de respiración	10	25%
Relajación autógena	10	25%
Relajación creativa	10	25%
Ejercicios de comprensión	10	25%
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática		
Entrenamiento en auto instrucciones	10	18%
Reestructuración cognitiva (juego de asociación)	10	18%
Técnicas de relajación y respiración	10	18%

Nota. La presente tabla muestra los resultados de las técnicas y actividades correspondientes de la terapia cognitiva conductual que se utilizaron en el estudio "El trastorno específico del aprendizaje en edad escolar".

La tabla número tres presenta un análisis detallado del abordaje terapéutico en el trastorno específico del aprendizaje. Se abordaron tres variables clave: dificultad en la lectura, escritura y matemática. Bajo el enfoque de la terapia cognitivo conductual por medio de sus técnicas, la variable con dificultad en la lectura reveló diferencias notables en el abordaje, se observó que el 58% de la población estudiada con esta dificultad obtuvieron mayor evolución terapéutica, mientras que la dificultad con escritura representa el 25% y la dificultad matemática evidencia un 18% de evolución

por medio de las técnicas del enfoque cognitivo conductual.

Discusión

Los resultados de este estudio acerca del trastorno específico del aprendizaje en niños de edad escolar arrojaron hallazgos afines con investigaciones anteriores a nivel mundial. Se ha podido establecer por medio de la observación, recolección de datos y estudios neurocientíficos en el ámbito educativo, la relación de niños con un trastorno específico de aprendizaje que presenta una dificultad en específico en correlación con un factor de riesgo prenatal y posnatal, así mismo, en la evolución que se tiene por medio de un abordaje multidimensional.

En cuanto a la prevalencia de las dificultades específicas de un trastorno de aprendizaje, los hallazgos son consistentes con estudios anteriores que han encontrado una mayor incidencia en niños en comparación con niñas (Mendoza et al., 2022). Estos resultados resguardan la predisposición ampliamente reconocida en la literatura científica en relación con la exposición diferencial de este trastorno en la población infantil.

Una de las oportunidades que tiene el aprendizaje es el construir conocimientos mediante la adquisición de información previa, es decir, en el área cognitiva se realiza conexiones que construye un ciclo de guía lo cual favorece y facilita la gestión de retención de una nueva información (García Díaz, 2020).

En lo que respecta a la etiología, los resultados corroboran la influencia significativa de origen de los antecedentes familiares y modificaciones en el transcurso del crecimiento en el desarrollo de un trastorno específico de aprendizaje, y su aumento como se ha observado en investigaciones anteriores (López y Förster, 2022). Los hallazgos encontrados resaltan la importancia de evaluar conceptos como el desarrollo, neurodesarrollo y la historia familiar como un factor relevante en la identificación temprana de un trastorno en el neurodesarrollo y la intervención de este.

Las dificultades de aprendizaje son parte de un trastorno específico del aprendizaje, y se manifiesta en áreas como el cálculo, escritura o lectura, estas deficiencias les resultan difícil el identificar la secuencia que deben realizar para poder ejecutar una tarea, es decir, son más un foco de atención y alarma para las instituciones educativas, esto se deriva al desconocimiento de la fuente de origen de la dificultad (Morrillo et al., 2021).

Además, los resultados de estudio de casos muestran una asociación estadísticamente relevante en la etiología del factor ambiental, modificaciones en el transcurso de crecimiento y factor biológico del trastorno específico del aprendizaje, respaldando las conclusiones de Muñoz Armas (2020).

En relación con las intervenciones terapéuticas, los hallazgos respaldan la eficacia de la terapia cognitivo-conductual y la terapia familiar, en donde, la TCC es aplicada en el proceso de niños que presentan inatención, es decir, en niños que no presentan una escucha activa. Varias dificultades de aprendizaje están asociados a la poca habilidad que tienen los infantes para prestar atención en el aula de aprendizaje, los cuales deben tener un autocontrol de la atención en el aula educativa (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020). Estos enfoques terapéuticos demuestran ser prometedores para mejorar el comportamiento de los niños y fomentar un entorno familiar saludable.

Continuando en la misma línea de estudio, el uso de la terapia cognitivo conductual en niños es de beneficio e importancia para su crecimiento, mediante la aplicación de las técnicas se realiza la modificación, adaptación y adquisición de hábitos como de comportamientos más adaptativos desde la base cognitiva, en donde, la adherencia promueve la facilitación de aceptar el uso de terapias (Montoya Luna et al., 2020).

En consecuente, en los niños se puede identificar una dificultad de aprendizaje por medio de la observación del maestro, debido al retraso de los contenidos que se estén realizando, así mismo, por medio del rol del docente se puede implementar estrategias terapéuticas como las técnicas de la TCC en niños que tengan una problemática presente (Samaniego Luna et al., 2020).

Si bien este estudio aporta información valiosa, es importante reconocer sus limitaciones, como el tamaño de la muestra relativamente pequeña y la falta de un grupo de control. Estas limitaciones sugieren la necesidad de futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños experimentales más rigurosos para confirmar y ampliar nuestros hallazgos.

Conclusión

Los resultados de este estudio de casos acerca del trastorno específico del aprendizaje en niños de edad escolar han proporcionado una comprensión más profunda de la problemática en esta población concreta en niños de un establecimiento educativo, en las edades comprendidas de 7 a 11 años, en donde la participación de género más significativo fue el masculino con un 73%, y son de un nivel socioeconómico medio y bajo. Los hallazgos también demuestran que en el trastorno

específico de aprendizaje con dificultad en la lectura se encuentra con un 58%, con dificultad en la escritura con 25% y con dificultad matemática 18%. Además, se encontró evidencia sólida que respalda la eficacia de la terapia cognitivo-conductual y la terapia familiar como enfoques terapéuticos prometedores con un 100% para mejorar la conducta, desarrollo intelectual y social de un niño.

Referencias

- Arrieta Martínez, J. P. (2020). *La innovación del aprendizaje en el contexto universitario*. Revista Académica CUNZAC, 3(1), pp. 53–56. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v3i1.21>
- De León López, S. C. ., De León Natareno, E. A. ., y Félix López, O. A. . (2022). *Evaluación del lenguaje escrito y su relación con el aprendizaje de lectoescritura*. Revista Académica CUNZAC, 5(1), pp. 47–53. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i1.56>
- Espinoza Recinos, L. E. (2020). *Un nuevo aprendizaje frente a la complejidad de la vida*. Revista Académica CUNZAC, 3(1), pp. 45–51. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v3i1.18>
- Gallardo, G. (2020). *TDAH en niños de edad escolar: una comparación entre las técnicas de economía de fichas y de autoinstrucciones* (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología). <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/9348>
- García Díaz, G. F. de M. (2020). *La Neurociencia en la Educación*. Revista Académica CUNZAC, 3(1), pp. 37–43. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v3i1.16>
- González de la Roca, C. I. ., Chocoj González , M. ., Guzmán Pérez, M. M. ., Alfaro Méndez , I. M. ., y Ríos Ramírez, A. . (2021). *Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje*. Revista Académica CUNZAC, 4(1), pp. 47–51. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31>
- López, I., y Förster, J. (2022). *Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos*. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), pp. 367-378. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.004>
- Mendoza, Y. D. S., Ruiz, B. A., Aveiga, E. M., Macías, M. P. J., Fernández, I. F., y Guerra, Y. I. S.

- (2022). *Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje*. Revista del hospital psiquiátrico de La Habana, 17(2).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=103240&idP=9677>
- Montoya Luna, C. P., Salinas Giraldo, H. P., & Ramirez Hurtado, N. (2020). *Importancia de la empatía en la adherencia terapéutica desde el enfoque cognitivo conductual con niños y niñas*.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6212/1/DDMEPCEPNA126.pdf>
- Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V., y Chávez, O. E. B. (2021). *Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(2), pp. 132-160.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Moya-López, C., y Malla-Morocho, I. (2022). *Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso*. PSICOLOGÍA UNEMI, 6(10), pp. 51-67. Recuperado de <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Muñoz Armas, L. S. (2020). *Identificación de casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3008>
- Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Una revisión clínica. Revista de: Neuro-Psiquiatría, 83 (2), pp. 148-156. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vincés, Z. M., & Samaniego Guzmán, E. V. (2020). *Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. RECIMUNDO, 4(4), pp. 173-187.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Taboada Ares, E. M., Iglesias Souto, P. M., López Gómez, S., y Rivas Torres, R. M. (2020). *Las dificultades neuroevolutivas como categoría comprensiva de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática*. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 36(2), pp. 271–282. <https://doi.org/10.6018/analesps.34774>

Sobre la autora

Melane Patricia Madrid Díaz

Actualmente maestrante de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neuro cognición, gracias al programa de estudios de grado por postgrado de la carrera de Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Zacapa, Cunzac de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024 Melane Patricia Madrid Díaz. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.