



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Lenguaje expresivo en niños con diagnóstico trastorno del espectro autista en etapa escolar

Expressive language in children with diagnostic autism spectrum disorder at school stage

Recibido: 16/10/2023

Aceptado: 12/01/2024

Publicado: 30/01/2024

Miriam Haydeé Vela Calderón

Universidad de San Carlos de Guatemala

mimivelak@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3065-2241>

Referencia

Vela Calderón, M. H. (2024). Lenguaje expresivo en niños con diagnóstico trastorno del espectro autista en etapa escolar. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 330–342.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.135>

Resumen

PROBLEMA: las limitaciones en la etapa escolar por la ausencia del lenguaje no verbal en los niños con trastorno del espectro autista. **OBJETIVO:** conocer del lenguaje no expresivo en niños con diagnóstico TEA y la escolarización ya que es conocida como un fenómeno de lingüística sin hacer uso y es solo por contacto visual, expresiones faciales, posturas, gestos, uso de señales y la distancia con el contacto físico. **MÉTODO:** se realizó un estudio de tipo cualitativo, en el cual se recabó información teórica por medio de buscadores académicos confiables y repositorios de Revistas Académicas Indexadas CUNZAC, tomando en cuenta como universo la población infantil. **RESULTADOS:** se determinó que el lenguaje no es una conducta por lo cual debe obedecer a estados mentales profundos para desarrollar habilidades pragmáticas que en niños con diagnóstico TEA no pueden conceptualizar, por lo tanto, no hay lingüística. **CONCLUSIÓN:** no se trata de niños

que no tienen habla sino de niños que manifiestan deficiencias que pueden ser cognitivas, dificultades en el desarrollo del lenguaje, así como problemas con el contacto visual y el contacto generando dificultades, que afectan el habla y el lenguaje y esto los hace en mayor grado dependientes de su entorno, de sus padres o cuidadores.

Palabras clave

diagnóstico TEA, lenguaje expresivo, escolarización.

Abstract

PROBLEM: limitations in the school stage due to the absence of non-verbal language in children with autism spectrum disorder. **OBJECTIVE:** know about non-expressive language in children diagnosed with ASD and schooling due to the absence of conceptualization and linguistics. **METHOD:** it has been made qualitative study kind, collected reliable teoríc information from academic browsers and indexed academic magazine repositorys from CUNZAC, taking like universe to the childhood poblacion. **RESULTS:** it was determined that language is not a behavior so it must obey deep mental states to develop pragmatic skills that in children with an ASD diagnosis cannot conceptualize, therefore there is no linguistics. **CONCLUSION:** these are not children who do not have speech but rather children who manifest cognitive deficiencies and this makes them more dependent on their environment, their parents, or caregivers.

Keywords

ASD diagnosis, expressive language, schooling.

Introducción

Cada día se puede afirmar que la capacidad de expresarse es una destreza muy esencial de la propia existencia puesto que desde niños el lenguaje permite expresar necesidades, experiencias y emociones, entonces se sostiene que es la llave que da el poder de abrir las puertas del aprendizaje y del conocimiento sabiendo atender y entender. Los niños con diagnóstico del espectro autista presentan limitaciones en sus habilidades psicolingüísticas que no permite una articulación y una estructura del pensamiento adecuada para su comunicación.

Existe ayuda con múltiples enfoques, como las teorías socio-cognitivas, las teorías neuropsicológicas, las teorías del lenguaje y que estas a su vez explican la gama de habilidades del autista para entender y comprender y dar un significado a lo que percibe.

La probabilidad de que estos grupos de niños con trastorno del espectro autista para la inclusión según Aguiar (2020), son un gran reto para la educación, toda vez que en el inicio del aprendizaje se presenten muchas diferencias que son significativas lo cual es seguro y otras razones, sería la variabilidad que existe en los niveles de desarrollo.

Es importante señalar que no todos los niños con trastorno del espectro autista tendrán problema de la habilidad comunicativa, el lenguaje esto varía, dependiendo de su entorno, medio social y de su desarrollo intelectual. En los niños con este tipo de dificultades comunicativas son muy notorios los problemas del lenguaje y su uso, mayormente cuando interactúan con otras personas, y es de esta manera como se identifica el problema, ya que su lenguaje repetitivo, sus intereses son específicos, manifiestan poca o casi nada habilidad para la comunicación. Cobo, (2022).

Para Cordero (2019) un niño o niña con trastorno del espectro autista no verbal o expresivo es un niño que no presenta habla, comúnmente, se les llama no verbal, concepto que está errado pero que se continúa utilizando en ausencia de uno nuevo, pues no se trata de niños sin lenguaje; sino de personas que no tienen habla y que, en algunos casos, presentan algún tipo de deficiencias cognitivas que los hace altamente dependientes de su entorno y sus familias.

Según Cortes, (2022), En la actualidad existen en las escuelas alumnos que tienen discapacidad o ciertas dificultades específicas para aprender y entre ellas está el trastorno de espectro autista, desde la concepción hasta lo biológico se puede sustentar que las personas con TEA, mismo que los demás seres humanos, se constituyen como la unidad biopsicosocial, en cuyo desarrollo se conjugan factores biológicos y sociales.

Por otra parte Díaz et al., (2015) indica que se debe tener en cuenta que en los últimos años se han implementado numerosas herramientas tecnológicas en las escuelas para atender a la diversidad de los problemas y que el mejor trabajo de los educadores se tiene que dirigir a engrandecer las posibilidades de una mejor comunicación, facilitando el descubrimiento de herramientas y el uso de los diferentes mecanismos encontrados en los salones de clase utilizando lenguaje corporal, verbal, música, y otros más que puedan ser de ayuda y favorezcan a la comunicación. El uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación favorece al alumnado con necesidades educativas

especiales en los centros educativos, ya que se debe trabajar en coordinación con el equipo docente para llevar a cabo una adecuada atención. Durán (2021).

Fernández (2014) Dentro del lenguaje encontraremos diversos y muchos trastornos que pueden afectar a uno, o también a todos los niveles que conforman el lenguaje. En su pronóstico, difieren las necesidades educativas que se pueden producir. Garrido (2021) En algunos niños con TEA se puede identificar que algunos poseen un vocabulario extenso y también habilidades estructurales y que al final muestra una incapacidad del habla por tal razón profesionales sugieren el bilingüismo que ayuda a la mejor comunicación y al lenguaje receptivo.

Según Garrido (2022) se ha identificado también que los hermanos de niños con TEA pueden tener ciertas dificultades lingüísticas y motrices que no puedan ser tan significativas, pero es población en riesgo. En escuelas ordinarias, la mayoría de los niños con TEA son educados con problemas de conducta, estas presentan por lo común situaciones sociales poco gratificadoras, un alto nivel sensorial, aprendizajes y material poco centrado en los intereses del niño con TEA cambios continuos de actividad y esfuerzo mental. Hervás et al., (2018) Se debe conocer muy bien dos factores que ayudan a determinar la intervención cuando un niño expresa y manifiesta dificultades en el lenguaje y la comunicación relacionadas con este trastorno. Marzo (2021).

Para Tebar (2021) las formas de educación son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de hacerle fácil la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para los niños con TEA es importante aprender a hablar y también entender el lenguaje que se considera una parte fundamental del desarrollo social.

Por tanto, en este artículo se revisarán algunos de los aspectos sobre los niños con trastorno del espectro autista y el lenguaje no verbal o expresivo en etapa escolar y como ha sido el trato en las escuelas porque no tienen lenguaje expresivo y también pueden existir otras condiciones limitantes como sus relaciones en su entorno con las afectaciones en la infancia mediante la visión de los fundamentos de las neurociencias, anatomía y neurofisiología en las funciones cerebrales como también alteraciones a nivel orgánico y como este influye en el neurodesarrollo de los niños con TEA.

Materiales y métodos

El presente estudio es de tipo cualitativo, en el cual se recabó información teórica tomando en cuenta como universo la población infantil, teniendo como objeto de la investigación determinar campo disciplinar y profesional donde hay docentes, también psicólogos, fonoaudiólogos, músicos, entre otros profesionales. En esta diversidad, en el espacio de la realización educativa, con ellos, se construye una educación como núcleo y es allí donde ocurre un conjunto de interacciones en el que compiten o cooperan en la realización del objetivo que se desea, para lo cual se utilizaron buscadores académicos confiables y repositorios de Revistas Académicas Indexadas CUNZAC con los cuales se obtuvo la información tomada en cuenta en la presente investigación.

Resultados

A continuación, se muestran las tablas descriptivas las cuales apoyan a la comprensión de los temas abordados.

Tabla 1

Análisis funcional de las posibles conductas en niños con TEA y lenguaje expresivo o no verbal en etapa escolar

Tipo de afectación por conducta	Descripción
Conducta problemática para intervenir	Recoger información para determinar cuál es la conducta problema o que representa una manera de comunicarse ante estímulos sensoriales o conductas inapropiadas para el contexto específico
Conducta Alternativa	Identificar que puede hacer la misma función con otros estímulos similares que sirven como estimuladores pero funcionales
Consecuencias del entorno	Identificar cuales conductas se asocian o se relacionan con incremento o descenso, entender las necesidades de cada uno
Reforzadores para el uso exitoso	Enseñar reforzadores que puedan enseñarse alternativamente pudiendo ser naturales y sociales.

Autoestimulación relacionada	Identificar autolesiones o estímulos sumamente cargadores de estrés, conociendo las características del alumno.
Cambios de rutina	Identificar factores del entorno, factores que producen miedo, información que no pueden procesar y se alteran, entender las necesidades de cada uno.

Nota. En esta tabla se muestra un análisis funcional de las posibles conductas frecuentes en niños con TEA y lenguaje expresivo o no verbal en edades tempranas. Hervás (2018)

Tabla 2

Características de los modelos citados utilizados en niños TEA y lenguaje no verbal o expresivo en etapa escolar

Métodos	ABA	TEACCH	DENVER
	Ayudar a desarrollar habilidades del alumnado con TEA	Ayudar a preparar a los niños para la vida cotidiana haciendo incidencias para la vida cotidiana	Acelerar el desarrollo integral del niño con TEA ayudándole a ser más funcional en el mundo
Objetivo	ayudar a aumentar otras conductas tanto en la vida diaria como actividades académicas		
Personas implicadas	Familia, educadores y terapeutas	Familia educadores y terapeutas	Familias, educadores y terapeutas
Papel del niño	Activo	Activo	Activo

Edad adecuada	Todas edades	las normalmente hasta los 5 años	De 12 a 48 meses y hasta los 5 años
Metodología y estrategias	Activa Estímulos refuerzo, respuesta constancia	Activa Enseñanza estructurada y visual	Activa Interacción con recompensa, enseñanza en forma de juego

Nota. Los estudios realizados demuestran que los métodos utilizados a través de un refuerzo sean mediato, repetitivo, positivo y que haya más de uno.

Tabla 3

Características de los modelos utilizados según la edad y porcentaje en niños con diagnóstico del espectro Autista

Edad	Muestra en Porcentaje	Viabilidad
10	97 %	TEACCH
9	96 %	TEACCH
9	95 %	TEACCH
8	93 %	TEACCH
7	93 %	TEACCH
5	92 %	DENVER
4	91 %	DENVER
4	91 %	ABA
3	90 %	ABA
3	90 %	ABA

Nota. Análisis de resultado en una muestra de 10 niños con diagnóstico TEA logrando identificar en los porcentajes la efectividad de los modelos TEACCH, ABA y Denver, aplicando los diferentes modelos se puede cuantificar las mejoras el desarrollo social y significativamente que los modelos funcionan por la intensidad de la misma intervención, la duración, el medio a desarrollar y la edad de los niños como alumnos. Diaz et al., (2015)

Discusión

En la intervención y estrategias en la educación con los niños TEA y los problemas del lenguaje no verbal o expresivo se destaca todo el potencial y las fortalezas como las propias debilidades que pueden resultar en cada modelo por lo que la comparación se debe saber cuál resultaría ser el más favorable a los niños con TEA y el más eficaz, tomando de manera muy importante la gama de limitaciones del lenguaje verbal y receptivo se toma de sumo interés que favorecerá a su aprendizaje en la escuela y a la misma inclusión educativa. Es importante que en personas con espectro autista no solo se manejen códigos para la comunicación, sino que haya identificación y reconocimiento emocional ya que presenta dificultad en la inclusión social por lo que siempre será conveniente intervenir de manera temprana para que todo sea amigable y no intrusivo. López (2022).

Recientemente Diaz et al., (2015) señala que se suelen identificar como conocidos los modelos ABA, EL TEACCH y el Modelo Denver que son los que hacen incidencia permitiendo el aprendizaje en los niños con autismo y problemas de lenguaje no verbal o expresivo y características propias del TEA. Los profesionales intervienen en todo momento y es importante la pedagogía terapéutica, lo relacionado a la audición y lenguaje y otros tipos de educación espacial que aun estando en casa puedan seguir siendo apoyados por lo cual se defiende significativamente que los modelos funcionan por la intensidad de la misma intervención, la duración, el medio a desarrollar y la edad de los niños como alumnos.

El modelo TEACCH y su intervención es el que tiene la mayor influencia en la actualidad indicando que las fortalezas se centran en el mayor potencial del individuo y no solo en las debilidades como también dificultades y que en su estructura pueden predominar características visuoespaciales ya que los niños con TEA procesan de una maneja la información visual y no de la misma forma la información auditiva haciendo que se promueva un aprendizaje más funcional ya que su finalidad es mejorar la autonomía, sus habilidades y problemas de conducta y comportamiento. Diaz et al., (2015).

Todas las personas con TEA pueden mejorar con las intervenciones TEACCH las habilidades cognitivas, verbales y no verbales, la percepción, la imitación, el juego, habilidades lingüísticas, la comunicación, la motricidad fina y gruesa como la socialización. Vásquez et al., (2020) con este método es observable la reducción de otras características como las desadaptativas, estereotipias, la comunicación ritualizada como la poca sensibilidad a estímulos sensoriales, aunque para la aplicación de este modelo sed llegue a necesitar periodos largos o tiempo excesivo.

Vásquez et al., (2020) también señala que el modelo TEACCH es muy positivo porque se obtiene excelentes resultados ya que se basa únicamente en pura información visual para comunicarse ya que todo su material de uso es muy llamativo se organiza de una manera muy clara y sencilla y todo se visualiza, lo que le permite al alumnado con diagnóstico TEA que sea más independiente y autónomo y a la vez permite que se fomente la independencia y lo que se necesita para lograrlo es que haya un profesorado y profesionales creativos, activos y que estén dispuestos a conocer, a enseñar y también aprender.

Con este modelo TEACCH se pueden prevenir problemas de conducta y para ello propone que la intervención no debe ser corta y que la familia debe estar en todo el proceso siendo parte utilizando para ello una enseñanza estructurada que de alguna manera puede mostrar leves resultados en otros aspectos pudiendo ser estas las habilidades de percepción, cognitivas motoras y verbales. Vásquez et al., (2020)

Por tanto, Díaz et al., (2015) plantea que el modelo TEACCH y el modelo ABA que son igual de efectivos ya que ambos tienen características muy parecidas y por lo tanto, se sugiere por su parte que ambos pueden utilizarse de manera combinada ya que se obtienen los mejores resultados y ambos son tan funcionales para el alumnado con diagnóstico del espectro autista, por cual se puntualiza que deben llevarse a cabo con la familia ya que la intervención es más efectiva y eficaz. Lo que se tiene en común con estos dos métodos son las características que intentan controlar conductas disruptivas o comportamientos muy marcados del TEA como la impulsividad, la adaptación al medio social, a su entorno y adaptación social. Cordero et al., (2019).

El método Denver también da buenos resultados porque desde el primer momento que inicia una intervención, desde ese primer instante resultara mejor porque es una intervención de atención temprana, teniendo en cuenta que cada niño o niña es diferente así también deben verse sus necesidades en el tratamiento pudiendo ayudarle al lenguaje temprano y a la comunicación, también las habilidades sociales desde lo cognitivo, lo que pudiera ser adaptativo, la imitación y lo que va desde funciones motoras a lo sensorial dando a conocer que es una intervención más progresiva donde la familia es uno de los principales actores. Díaz et al., (2015)

En un estudio realizado en Nueva Zelanda se habla de una baja intensidad del modelo Denver en el entorno de preescolar hasta de 60 meses con TEA trabajando un periodo de 3 horas semanales durante 10 semanas y observaron mejorías en niños sobre todo con el alumnado con TEA mejorando

la participación, la comunicación y la imitación que esta es de diferentes formas en cada niño y que comparado con otros estudios se evidencian las mejorías. También se expone que este modelo tiene mucho que ver con los deseos del niño o centrándose en sus intereses dejando guiarse por sus decisiones y es allí donde aparecen las situaciones de aprendizaje y que una de sus principales fortalezas es que es muy vivencial y que ello resulta lo les motiva según menciona Díaz et al., (2015).

Conclusión

El autismo no verbal o expresivo es una condición que se estudia muy poco ya que da como resultado una serie de complicaciones con los padres y los profesores y hasta ahora en las escuelas no hay programas educativos que pueda verse como un tratamiento efectivo en las aulas y lo que se busca es que se dé la atención oportuna para garantizar que se recibe una atención debida y que a su vez se vea reflejada la inclusión social reconociendo que dentro de este aprendizaje muchas de sus características podrán atenuarse pero que no podrán desaparecer de sus vidas.

Por tal razón, se considera que de manera urgente se pueda reforzar el sistema de educación pero también darle acceso a los cuidadores y familiares de los estudiantes con TEA y poder ofrecer una oportunidad de tratamiento educativa que ayuda a los niños y niñas con diagnóstico trastorno del espectro autista y el lenguaje no verbal o expresivo en etapa de escolarización y buscar que el objetivo no sea la escolarización si no el poder favorecer con el tratamiento de las habilidades comunicativas y sociales que les dé la posibilidad de poder desarrollarse de manera individual y la familia sea quien pueda garantizar que sean seres funcionales y la felicidad de los niños con TEA en el contexto familiar.

Referencias

- Aguiar G., Fernández D., García O., (2020). Comprensión de textos escolares con trastornos del espectro autista: Secretos desde la experiencia.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.22>
- Cobo C., Torrijos M., (2022). La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC. [10.24310/IJNE.10.2022.14769](https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.14769)
- Cordero M., (2019). TEA sin lenguaje verbal expresivo: estado actual en el campo de investigación y de la intervención. Revista Educación las Américas, vol. 9, 2019
TEA. <https://doi.org/10.35811/rea.v9i0.65>

Cortes M., (2022). La pedagogía como campo disciplinar y profesional en el trabajo educativo con personas autistas: revisión bibliográfica (2010-2020)
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh91.pcdp>

Díaz E., Andrade I., (2015). Modelos de intervención en el aula de E.I. para niños con TEA.
<http://dx.doi.org/10.35811/rea.v9i0.65>

Durán, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. Innoeduca
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>

Fernández M., Arce M., Moreno J., (2014) Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>

Garrido D., López, G., (2021). Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010>

Garrido D., Carballo G., Valverde P., (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años Psicología Educativa, vol. 28, núm. 2, pp. 209-216, 2022.
<https://doi.org/10.5093/psed2022a3>

Hervás A., Rueda I., (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. Rev Neurol 2018;66 (Supl. 1): S31-S38.
<https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018031>

López N., del Moral M. (2022). Instrumento apoyado en aplicaciones digitales para diagnosticar la competencia comunicativa de alumnado con TEA: diseño y Validación. Innoeduca.<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i2.14264>

Marzo M., Torrijos M., (2021). Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA
<https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12016>

Tebar M., Díazgranados J., (2021). La educación de las personas con trastorno del espectro autista.
<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21101>

Vásquez T., García D., Ochoa S., Erazo J., (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Sobre la autora

Miriam Haydeé Vela Calderón

Doctoranda en Psicología y Consejería en Adicciones y Violencia en la Atlantic International University, maestrante de Neurociencia con énfasis en Neurocognición, de la Universidad San Carlos de Guatemala y Psicóloga Clínica en Guatemala con inicios en investigación.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios de la investigadora

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que pueda haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Miriam Haydeé Vela Calderón. Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.