



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas

Risk factors in language development with excessive use of screens

Recibido: 17/09/2023

Aceptado: 24/11/2023

Publicado: 30/01/2024

Jennifer del Rosario Mendizabal Sandoval

Universidad de San Carlos de Guatemala

jrms_sandoval@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1074-6944>

Referencia

Mendizabal Sandoval, J. del R. (2024). Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 316–329.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.134>

Resumen

PROBLEMA: ¿El uso excesivo de pantallas en la primera infancia provoca problemas en el desarrollo del lenguaje? **OBJETIVO:** determinar las consecuencias en el desarrollo del lenguaje en etapas infantiles por el uso excesivo de pantallas. **MÉTODO:** se llevó a cabo un estudio de casos en 16 profesionales que rehabilitan lenguaje, utilizando una encuesta exploratoria y estructurada para evaluar las consecuencias sobre la sobreexposición en pantallas a niños que se encuentran en desarrollo. Se recopiló datos sobre su experiencia en consulta y como la sobreexposición ha afectado los componentes del lenguaje, afectando de la misma manera otras habilidades. **RESULTADOS:** en las características de los pacientes señala que el 48% de la población evaluada presenta retrasos de lenguaje de 2 a 4 años, el 40% de ellos está expuesto a pantallas de 3 a 4

horas o más. El 56.3% prefiere jugar con pantallas que recibir la consulta lúdica de rehabilitación, así mismo el 100% de las rehabilitadoras está de acuerdo que la sobre exposición puede producir en los niños problemas en la atención, concentración y sueño. **CONCLUSIÓN:** el impacto que la sobreexposición provoca en los niños de temprana edad es un atraso lingüístico en componentes del lenguaje, tanto expresivo como comprensivo. Se debe de buscar el aprovechamiento de diversas actividades lúdicas, al aire libre entre otras para el correcto desarrollo del lenguaje.

Palabras clave

lenguaje, desarrollo, pantallas, neurociencia.

Abstract

PROBLEM: Does excessive screen use in early childhood cause problems in language development?

OBJECTIVE: determine the consequences on language development in childhood stages due to excessive use of screens.

METHOD: a case study was carried out on 16 professionals who rehabilitate language, using an exploratory and structured survey to evaluate the consequences of overexposure to screens for developing children. Data was collected about their experience in consultation and how overexposure has affected the language components, affecting other skills in the same way.

RESULTS: The characteristics of the patients indicate that 48% of the evaluated population has language delays of 2 to 4 years, 40% of them are exposed to screens for 3 to 4 hours or more. 56.3% prefer to play with screens than receive recreational rehabilitation consultation, likewise 100% of the rehabilitators agree that overexposure can cause problems in children's attention, concentration and sleep.

CONCLUSION: the impact that overexposure causes in early children is a linguistic delay in language components, both expressive and comprehensive. The use of various recreational activities, outdoors among others, should be sought for the correct development of language.

Keywords

language, development, screens, neuroscience.

Introducción

La comunicación implica la transferencia de mensajes en condiciones, personas, situaciones y momentos específicos, los seres humanos empiezan a comunicarse desde el primer instante del

nacimiento, utilizando llanto, sonrisa, balbuceo, entre otros, en ese instante empiezan a trascurrir las diferentes etapas en donde se desarrollan los componentes del lenguaje, es decir, la articulación de los fonemas, el área semántica, morfosintáctica y pragmática.

Arellano et al., (2021) indica que la psicolingüística estudia la relación que se establece de como los hablantes adquieren, entienden y en algunos casos pierden el lenguaje, para la adquisición de este los niños deben de cursar diversos estadios de desarrollo en los cuales los componentes se acentúan, tal como el periodo prelingüístico, lingüístico, estructuración de lenguaje, abstracción e introspección.

Para la correcta adquisición de los componentes del lenguaje se toma en cuenta que el sistema nervioso debe de atravesar un proceso de maduración, un desarrollo cognitivo y socioemocional el cual empieza a desarrollarse desde la gestación. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del lenguaje ya que al exponer al bebé a un ambiente con atención y estimulación adecuada ellos empiezan comprendiendo el lenguaje para posteriormente usarlo.

Los bebés empiezan a explorar ciertos sonidos que pueden hacer con las estructuras orofaciales, inconscientemente empiezan a conocer el punto y modo de articulación para posteriormente producir fonemas (fonética y fonología), adquieren vocabulario con base a las experiencias que se les brinde (semántica), en la medida que crecen integran las reglas de la lingüística para el sentido y concurrencia de las oraciones (morfosintaxis) y al final adaptarse en cada situación para buscar la comprensión de las personas (pragmática).

Manes y Niro (2017) comenta que el lenguaje funciona a partir de complejas redes cerebrales, e involucra dos centros claves: Broca, asociada a la producción de lenguaje, y el área de Wernicke que maneja la comprensión, de la misma manera realiza la mención que el lenguaje tiene un tiempo crítico de aprendizaje y si no se estimula de la manera adecuada podría retrasar este proceso.

El uso excesivo de pantallas desregulariza detiene el desarrollo de los componentes lingüísticos ya que no me permite que el niño tenga oportunidad de interacción, la estimulación se ve limita o perdida, la atención y la concentración se muestran afectadas ya que el desarrollo adecuado del cerebro no está teniendo ninguna retroalimentación limitando al niño en su imaginación, creatividad y reacción.

Rodríguez et al., (2021) comentan que el uso inadecuado de las TIC incide negativamente en la neuroplasticidad cerebral por lo que puede afectar la autoestima, nivel cognitivo, de lenguaje, alterar visión, sueño entre otras facultades.

El presente estudio se enfocará en la apreciación de profesionales que rehabiliten el lenguaje y que hayan encontrado dificultad en el mismo por el uso excesivo de pantallas entre los 12 meses hasta 7 años, a través de un enfoque de estudio de casos, se buscará comprender a profundidad los factores de riesgo del lenguaje y la relación que pueda existir, tomando en cuenta la atención, concentración y el sueño. El objetivo principal es proporcionar una visión y recomendación más compleja tanto a personas que trabajan con niños como a rehabilitadores y padres de familia para estimular el lenguaje.

Materiales y métodos

En este estudio de casos sobre la sobre exposición de pantallas en la primera infancia, se empleó una metodología que permitiría conocer un poco más la problemática. Se elaboró un cuestionario estructurado en donde las rehabilitadoras en base a su experiencia pudieran completarlo, el objetivo era analizar las manifestaciones clínicas y los factores de riesgo específicos en los pacientes. Las variables que se tomaron en cuenta fueron continuas, las cuales se expresaron de la siguiente manera: ¿Cuánto tiempo pasa frente a pantallas el paciente?, la dificultad en la expresión comprensión o ambas. El método de esta investigación se lleva a cabo bajo el enfoque inductivo, en el cual en base a la información recopilada se llegó a varias conclusiones. La variable de esta investigación se presentó en un cuadro de recolección de datos.

Resultados

Tabla 1

Características de los pacientes sobre el uso de pantallas durante el día.

Característica Pacientes	Número de Niños	Porcentaje (%)
Edad en la que los niños han manifestado retraso en el lenguaje		
12 meses – 2 años	5	31.3%
2 – 4 años	11	68.8%
4 a 5 años	8	50%
5 a 6 años	8	50%

Exposición de pantallas del paciente.		Porcentaje (%)
1 a 2 horas	3	20%
3 a 4 horas	6	40%
5 a 6 horas	6	40%
Ha manifestado que prefiere estar frente a pantallas en terapia		
Si	9	43.8%
No	7	56.3%
Considera que la exposición de pantallas influye en el desarrollo de lenguaje de los niños		
Si	16	100%
No	0	0%

Nota. La presente tabla muestra las opiniones de los profesionales del estudio. "Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas"

En la tabla sobre las características de los pacientes sobre el uso de pantallas durante su día, se midieron las características de los pacientes, con base a los resultados se observa que el rango mayor de edad en la que los niños manifiestan retraso de lenguaje es de 2 a 4 años, esta etapa es primordial para los niños ya que debe de ir desarrollando los componentes del lenguaje realizando representaciones mentales que los ayude al desarrollo cognoscitivo, así mismo se observa que el 40% de niños se encuentra sumergido de 3 a 4 horas mientras el otro 40% por ciento de 5 a 6 horas expuestos a pantalla. En sesiones de terapia el 43.8% de niños manifiesta que le gustaría utilizar su pantalla en ese momento, es preciso nombrar que en sesiones se necesita la plena atención del niño para poder cumplir el programa terapéutico que permita rehabilitar al afectado por último el 100% de rehabilitadores del lenguaje está de acuerdo que el uso excesivo de pantallas influye en el desarrollo de lenguaje de los niños.

Tabla 2

Características de los pacientes respecto al lenguaje

Característica lenguaje	Número de Niños	Porcentaje (%)
Presenta dificultades en la expresión, comprensión del lenguaje o ambas.		
Expresión	3	20%
Comprensión	0	0%
Ambas	12	80%
Cuáles son los componentes del lenguaje que se ven más afectados, debido al uso persistente de pantallas		
Articulación	4	25%
Semántica	0	0%
Morfosintaxis	1	6.3%
Pragmática	1	6.3%
Todos los anteriores	10	62.5%
Conoce el tiempo que se recomienda para la exposición de pantallas en niños menores de 7 años		
Si	8	50%
No	8	50%

Nota. La presente tabla muestra las características del lenguaje del estudio. "Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas"

En la tabla sobre características de los pacientes respecto al lenguaje, según los resultados, el 86% de pacientes presenta dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje, y el 14% solamente presenta dificultades en la expresión. Con la línea del lenguaje es preciso nombrar a sus componentes la articulación de fonemas la cual es la producción física de los sonidos del habla, la semántica el cual es el vocabulario que se adquiere en base a experiencias, la morfosintaxis que regula la gramática, la formación de oraciones y demás y la pragmática que es el uso del lenguaje

según el contexto en donde se situó la persona, con lo anterior antes descrito en base a los resultados el 25 % de los pacientes presenta dificultades en la articulación, el 6.3% dificultad en la morfosintaxis , el otro 6.3% en la pragmática y un 62% de pacientes presenta dificultad en todos los componentes del lenguaje, por último se identifica que el 50% de las rehabilitadoras del lenguaje no conocen el tiempo adecuada en la exposición de pantallas en niños menos de 7 años el otro 50% si lo conoce.

Tabla 3

Características de los pacientes respecto a su desarrollo.

Característica del desarrollo	Número Opiniones	Porcentaje (%)
Considera que las habilidades sociales se han visto afectadas por la sobre exposición de pantallas en los niños		
Si	16	100%
No	0	0%
Considera que el uso excesivo de pantallas afecta la atención y concentración en los niños, lo ha podido observar en terapia		
Si	16	100%
No	0	0%
9.Considera que la exposición de pantallas afecta la calidad de sueño en los niños		
Si	16	100%
No	0	0%

Nota. La presente tabla muestra las características del desarrollo en el estudio debido al uso de pantallas del estudio. "Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas"

En la tabla características de los pacientes respecto a su desarrollo en el cual el 100% de las rehabilitadoras del lenguaje estuvieron de acuerdo que el uso excesivo de pantallas afecta las habilidades sociales, la concentración y la calidad de sueño en los pacientes que se encuentran en rehabilitación.

Discusión

Los resultados de este estudio sobre los "Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas" arrojaron hallazgos coherentes con investigaciones previas a nivel internacional, en el estudio de Bengochea., (2023) indica que efectivamente el uso de herramientas tecnológicas ha ido en aumento tanto en tiempo, modo, lugares y diversos contextos, existe evidencia de que el consumo de contenido educativo podría mejorar la cognición y el rendimiento escolar a corto plazo sin embargo también indica que el consumo de este reduce el juego, aumenta conductas de hiperactividad y retrasa el desarrollo de lenguaje que es lo que los rehabilitadores han estado observando en sus pacientes.

Es preciso recordar que en los primeros años de vida de los niños ellos comienzan a vivir diversas experiencias, las cuales irán formando su personalidad y la manera en el que afrontaran diversas circunstancias en el futuro, en este tiempo es importante aprovechar al máximo su plasticidad neuronal para desarrollar sus capacidades tanto cognoscitivas, físicas y su desarrollo social, por lo que la exposición a pantallas puede llegar a ser un ente peligroso para el desarrollo pleno de las capacidad nombradas. Castro., (2021)

Madigan (2020) expone en su artículo un exceso tiempo ante las pantallas puede retrasar las habilidades lingüísticas del niño, concurda que, ante más tiempo en las pantallas, mayor es el impacto potencial en las habilidades lingüísticas.

La Asociación de Pediatría (2021) afirma en su propuesta para la planificación del consumo mediático de niños que la tecnología empleada de forma inadecuada puede reemplazar actividades importantes tales como la interacción o relaciones personales, el juego lúdico, el ejercicio y el tiempo de inactividad para estar desconectado y para dormir. las rehabilitadoras han observado en terapia donde se utiliza principalmente el juego para rehabilitar que los niños sugieren que prefieren estar en contacto con pantallas por lo mismo, brindar la terapia se les está dificultando.

Como se observaron en las respuestas de las rehabilitadoras algunos niños suelen estar expuestos a pantallas hasta 6 horas, esto puede tomarse como una amenaza para los niños ya que se mantienen hipnotizados a ella, tal como lo presenta Brailovsky, D. et al., (2022) en su artículo Ni malas ni buenas: Escenarios del encuentro entre infancias y pantalla en donde también comenta la tendencia a la obesidad por el sedentarismo, la adquisición de malos hábitos de alimentación, la lesión en los ojos por el efecto luminoso de las pantallas, o en los oídos por el uso de auriculares entre otros.

Los padres de familia se ven involucrados ya que ellos son los que deben de estar informados sobre el uso adecuado de estos dispositivos, en el estudio de Sanz. (2020) recalca la importancia y el peso que tiene el entorno familiar de los pacientes en inicio tardío de lenguaje, o aquellos pacientes susceptibles de tenerlo, por lo que es necesario que cuando los niños se encuentren en rehabilitación realizar una desintoxicación de pantallas para observar mayores y mejores resultados, Pedrouzo et al., (2020) indica la necesidad de brindar programas de formación a los padres en donde se promueva la estimulación de los niños en casa, con el fin de brindar espacios oportunos en los niños, realizar actividades de otras áreas como gruesas y finas y de sociabilización dejando a un lado el uso y sobre exposición de pantallas. Por lo anterior expuesto se coincide con el artículo de Castellanos. (2023) se debe de insistir en la responsabilidad parental en la regulación del uso de dispositivo en bebés, niños y jóvenes, aprovechando los beneficios y previniendo los riesgos y la vulnerabilidad que la exposición pueda presentar.

En el estudio de Henríquez, (2020) Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el Desarrollo de los niveles semántico y pragmático del Lenguaje concuerda con el resultado de las rehabilitadoras en el que el uso excesivo de pantallas prolonga un desfase en el lenguaje ya que produce un retraso de las vocalizaciones, y como tal, en el desarrollo lingüístico del lenguaje, se necesita tanto interacciones sociales como comunicativas, donde se espera que por medio de estos procesos vaya desarrollando e integrando el lenguaje como una herramienta de comunicación funcional para lograr una correcta interacción de su entorno.

En el cuestionario brindado a las rehabilitadoras también se observa que el 100% de ellas están de acuerdo que el uso excesivo de pantallas afecta el sueño de los niños, el cual el artículo de García. (2022) concuerda que a mayor tiempo de exposición en dispositivos electrónicos en el área de descanso resta a minutos para conciliar el sueño, los bebés que se encuentran expuestos a pantallas digitales en el horario de la tarde muestran un sueño nocturno significativamente más cortos de los

que no se encuentran expuestos. Los niveles de melatonina se pueden alterar por la exposición de la luz de las pantallas esto afecta o retrasa el sueño. En la misma línea en el artículo de Fung. (2020) Impacto del tiempo de pantallas en la salud de niños y adolescentes presenta que la prevalencia de la falta de sueño afecta a la mayoría adolescentes y al 30% de los niños pequeños.

Casanovas et al., (2022) Manifiesta que en el estudio que realizó los niños con mayor exposición a uso de pantallas existe una gran probabilidad de crear una adicción a ellas, y a la vez padecer síntomas como el déficit de atención – hiperactividad, trastornos de la conducta, depresión, ansiedad y cambios en el patrón de sueño, este último coincide con las respuestas de las rehabilitadoras a mayor tiempo de pantallas problemas de sueño.

Oflu et al., (2021) en su estudio el uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares, muestra que el 40.8% de su población evaluada tenían un uso de 4 horas en pantalla, estos niños presentaban diversos cambios de carácter y de humor junto con irritabilidad y negatividad, de nuevo coincide con el estudio realizado con las rehabilitadoras todo lo que puede provocar el uso excesivo de estas.

Por último, corcondando con la investigación de Cabrero. ((2022) Actividad física y uso de pantallas en niños de 3 a 6 años, y los resultados de los cuestionarios respondidos por las rehabilitadoras, las principales consecuencias del uso indebido de pantallas son:

- Retraso a nivel cognitivo, socioemocional y lingüístico
- Ansiedad
- Problemas emocionales y de lenguaje
- Retraso en el habla y el lenguaje

Es importante resaltar que la OMS (2022) refiere que el uso adecuado para pantallas es el siguiente:

- Menores de 2 años: Nada de pantallas.
- 2 a 4 años: Hasta 1 hora de pantallas
- De 5 a 17 años: 2 horas máximo de pantallas.

Conclusión

En conclusión, este estudio de casos sobre “factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas” ha proporcionado una visión, la cual resalta el impacto negativo que la sobreexposición provoca en la etapa de adquisición de lenguaje, la falta de una interacción verbal y

de escucha activa no proporciona la realimentación que se necesita para un correcto desarrollo en donde además del lenguaje, la atención y concentración también se ve afectada. Es necesario regular y equilibrar el tiempo que los niños están en pantalla para evitar posibles reductores. Los padres y cuidadores tienen la responsabilidad en fomentar un ambiente de Comunicación saludable, utilizando las pantallas con cautelo para un correcto desarrollo.

Referencias

- Arellano, F. J., Moreno del Pozo, G. F., Culqui, C. O., y Tamayo Arrellano, V. (2021). *Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII (4), 292-308 <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/>
- Bengochea, L. (2023) *¿Existen criterios validados para diagnosticar un uso problemático de pantallas en población pediátrica y adolescente? Una revisión narrativa*. Revista Primer Nivel, 1 (1), 46-52. <https://sumefac.uy/revista/>
- Brailovsky, D., De Angelis^[SEP], S., & Scaletta Melo^[SEP], G. (2022). Ni malas ni buenas: Escenarios del encuentro entre infancias y pantallas. *Voces De La educación*, 25–51. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/553>
- Cabrero, N., (2017) *Actividad física y uso de pantallas en niños de 3 a 6 años. Un trabajo de revisión y empírico, a partir de los microdatos de la última Encuesta Nacional de Salud* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Valencia] <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2642>
- Casanovas Marsal J.O., Merino Leiva D., Paúl Nadal A., Cruz Leiva M., Aladrén Hernando E., González de la Cuesta D. (2022) *Análisis del temperamento infantil relacionado con el uso de pantallas*. Revista Pediatr Aten Primaria, 24 (93). 45-51. <https://pap.es/articulo/13629/analisis-del-temperamento-infantil-relacionado-con-el-uso-de-pantallas>
- Castellanos R. (2023). *Niños, niñas y adolescentes frente a las pantallas: los sí y los no*. Revista cubana de Psicología, 5 (7), 50 55. <http://www.psicocuba.uh.cu>
- Castro, P., Cevallos, A. (2021) *La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar*. Revista REHUSO, 6 (1), 49-56. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-

[65872021000100049](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2022-100049)

[García, Sandra., Carvalho Tatiana, \(2022\).](#) Uso de pantallas en niños pequeños y de edad preescolar.

Archivos Argentinos de Pediatría, 20(5), 289-360.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj6N69qeiBAxUgnIQIHdoaDRsQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sap.org.ar%2Fdocs%2Fpublicaciones%2Farchivosarg%2F2022%2Fv120n5a11.pdf&usq=AOvVaw353M7gs4TsM3_fKrSKSrD8&opi=89978449

Fung. P, Rojas. J, Delgado. L,. (2020) Impacto del tiempo de pantallas en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5 (6), e 370. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>

Manes, F., & Niro, M. (2017). Usar el cerebro, conocer nuestra mente para vivir mejor. Planeta https://www.academia.edu/32510437/Usar_el_cerebro_Facundo_Manes

Madigan, S., Arthur, B. A., & Anhorn, C. (2020) Asociaciones entre el uso de la pantalla y las habilidades del lenguaje infantil. <https://neurologia.com/noticia/7668/un-exceso-tiempo-ante-las-pantallas-puede-retrasar-las-habilidades-linguisticas-del-nino>

Oflu A, Tezol O, Yalcin S, Yildiz D, Caylan N, Ozdemir D, Cicek S, Nergiz M. (2021). El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares. *Arch Argent Pediatr* 2021;119(2):106-113 <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1151490>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Tiempo recomendado para el uso de pantallas. <https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html>

Pedrouzo S.B., Peskins V, Garbocci A.M., Sastre S.G., Wasserman J. (2020) Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. *Arch Argent Pediatr* 2020;118(6):393-398 <https://www.sap.org.ar/publicaciones/archivos/numeros-anteriores/711/Octubre-2022.html>

Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. C. (2021). *Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años*. *Revista De Psicología*, 22(1), 86–101 <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10372>

Sanz, M. (2020) "*inicio tardío del lenguaje: Fundamentación y acercamiento A la intervención logopédica*" [Tesis De Logopedia, Universidad de Valladolid].

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjVqKH3mOiBAxWqsoQIHWqLDjAQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fuvadoc.uva.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10324%2F48140%2FTFG-M-L2359.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2gUdmVFjsnqTrc4IvrHPY&opi=89978449>

Quintanilla, J. (2020) *Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el Desarrollo de los niveles semántico y pragmático del Lenguaje* [Tesis De Licenciatura, Universidad Católica Silva Henríquez].

https://www.academia.edu/43857673/RELACION_ENTRE_EL_TIEMPO_DE_EXPOSICION_A_PANTALLAS_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_NIVELES_SEMANTICO_Y_PRAGMATICO_DEL LENGUAJE

Sobre la autora

Jennifer del Rosario Mendizabal Sandoval

Estudiante de la tercera cohorte de la Maestría de Neurociencia con énfasis en Neurocognición, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNZAC. Licenciada en Educación y Aprendizaje por la Universidad Rafael Landívar, sede central, Profesora especializada en educación de personas con discapacidad sensorial y de la comunicación de la Universidad del Valle de Guatemala, con diplomados adicionales de problemas de aprendizaje, psicopedagogía y trastornos del lenguaje. 14 años de experiencia en docencia en niños regulares y con diversas necesidades educativas especiales, adicionalmente brindando acompañamiento y terapia.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Jennifer del Rosario Mendizabal Sandoval Este texto está protegido por la

[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.