



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

# Afecciones en niños con trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo

Conditions in children with language and speech disorders in their initial stage of development

**Recibido:** 08/09/2023

**Aceptado:** 23/11/2023

**Publicado:** 30/01/2024

**Keyla Azucena Guix Leonardo**

Universidad de San Carlos de Guatemala

keylaguixleonardo2015@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6017-6103>

## Referencia

Guix Leonardo, K. A. (2024). Afecciones en niños con trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 303–315.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.133>

## Resumen

**PROBLEMA:** existen niños de la población zacapaneca en el periodo preescolar con dificultades en el desarrollo efectivo del habla y el lenguaje **OBJETIVO:** identificar la incidencia de las dificultades de lenguaje y del habla ante la presencia de componentes externos, que puedan repercutir en el desarrollo efectivo. **MÉTODOS:** en el estudio de casos de 15 niños en edad escolar, utilizando encuestas para evaluar la presencia afecciones y problemas de la comunicación al momento de entablar una conversación o bien el expresar sus ideas y emociones. **RESULTADOS:** las dificultades del habla y del lenguaje es más común de lo que se piensa, es por ello que dichos trastornos tiene una incidencia mayor en las niñas con un 55%, así mismo los niños presentan dificultades con un 21%, las manifestaciones que se presentan en niños es la incorrecta pronunciación de las palabras,

silabas y consonantes con una 43% dentro del estudio de casos, inapropiada gesticulación de palabras, la falta de socialización y expresión de emociones e ideas. **CONCLUSIONES:** los criterios diagnósticos de la expresión y léxico en las personas es que marca una huella característica en el desenvolvimiento social y personal, afectando su comunicación en un 15%, la interacción social en un 55% y en algunos casos, su autoestima.

## Palabras clave

logopedia, lenguaje, terapia, trastorno, neurociencias.

## Abstract

**PROBLEM:** there are children from the Zacapaneca population in the preschool period with difficulties in the effective development of speech and language **OBJECTIVE:** to identify the incidence of language and speech difficulties in the presence of external components, which may impact effective development. **METHODS:** in the case study of 15 school-age children, using surveys to evaluate the presence of communication conditions and problems when starting a conversation or expressing their ideas and emotions. **RESULTS:** speech and language difficulties are more common than is thought, which is why these disorders have a higher incidence in girls with 55%, likewise boys present difficulties with 21%, the manifestations that presented in children is the incorrect pronunciation of words, syllables and consonants with 43% within the case study, inappropriate gesticulation of words, lack of socialization and expression of emotions and ideas. **CONCLUSIONS:** the diagnostic criteria of expression and lexis in people is that it marks a characteristic mark on social and personal development, affecting their communication by 15%, social interaction by 55% and in some cases, their self-esteem.

## Keywords

speech therapy, language, therapy, disorder, neurosciences.

## Introducción

Los trastornos del lenguaje se refieren a dificultades en la comprensión o el uso del lenguaje, mientras que los trastornos del habla involucran problemas en la pronunciación de palabras o sonidos. Cada uno de ellos se desarrollan o son causados por varias circunstancias en las que se desarrollan las personas, uno de ellos puede ser los problemas neurológicos, lesiones, desarrollo

atípico o desconocidos. El tratamiento y la intervención temprana pueden ser clave para ayudar a las personas con estos trastornos a mejorar sus habilidades de comunicación. La presente investigación menciona las afecciones en los niños con trastornos de aprendizaje y del habla en su etapa inicial del desarrollo es por ello que se mencionan las características sociodemográficas de los niños a los cuales les está afectando dichos trastornos, así mismo las consecuencias y causas que llevan a desarrollar en el niño los problemas al comunicarse y expresarse.

Para (Artigas- Pallares, 2022) Los trastornos del lenguaje engloban una serie de dificultades que obstaculizan la comunicación verbal debido al desarrollo ineficiente de cualquier mecanismo involucrado en el lenguaje. Es importante tener en cuenta que el impacto de estos trastornos no se limita únicamente al intercambio de información, sino que también afecta el aprendizaje, el razonamiento, la interacción social, las emociones y la calidad de vida.

La ventaja del lenguaje que es un proceso de gran importancia en las etapas del ser humano, ya que de él depende el adecuado trabajo de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra comprensión y lógica. (Aviva, 2022).

(Yépez, 2021) menciona que la comunicación oral entre seres humanos se realiza a través de la expresión verbal, una forma que posibilita la articulación de sentimientos y pensamientos. Este proceso se adquiere de manera instintiva, siendo el entorno familiar un elemento crucial, ya que el niño aprende por medio de la imitación.

El lenguaje compone la base fundamental de los métodos de socialización en el ser humano, al mismo tiempo que un aspecto principal en la educación formal. En ese sentido, el desarrollo del habla se considera preciso en el proceso de aprendizaje del individuo, siendo uno de los pilares para su interacción e inclusión en los espacios como académico, laboral, familiar o social, un inoportuno desarrollo del lenguaje puede afectar de manera significativa aspectos reveladores en la vida del individuo, incluyendo su desempeño educativo. (Mejías-Padilla, 2021).

Asimismo, la familia proporciona escasas facilidades y oportunidades para que los niños expresen sus pensamientos con naturalidad, originalidad y sencillez. Los padres pasan la mayor parte del día inmersos en responsabilidades laborales y profesionales, desaprovechando valiosas oportunidades para la formación educativa de sus hijos. Se observa que algunos estudiantes enfrentan dificultades

en la fluidez, entonación y pronunciación de las palabras, lo que resulta en situaciones relacionadas con la falta de comprensión del lenguaje oral y los diversos contextos comunicativos. (Acosta, 2022).

Biológicamente hablando, el ser humano está inherentemente equipado para aprovechar el lenguaje como la principal herramienta de expresión verbal. El prolongado período de dependencia de los niños respecto a sus cuidadores contribuye a establecer un contexto genético para la adquisición del lenguaje. Este fenómeno se origina en lo biológico y evoluciona hacia un proceso sociohistórico.

Para (Pinargote, 2022), hace referencia a que la capacidad lingüística, es una facultad exclusivamente humana, suministra a los niños herramientas que les posibilitan abordar tareas, resistir impulsos, planificar la resolución de problemas antes de actuar y ejercer control sobre su propio comportamiento. Inicialmente, los símbolos y las palabras sirven como medios para el contacto social. De este modo, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se transforman en una actividad nueva y más avanzada en los niños, dotándolos de características distintivas.

Para (Guajardo, 2023) demuestra que la activación de las cortezas sensoriales relacionadas con el procesamiento inicial del lenguaje y la comunicación es esencial. En este contexto, la ejecución de actos comunicativos requiere un desarrollo adecuado del sistema sensorial encargado del procesamiento de la información auditiva. Este desarrollo facilita el avance de las habilidades para identificar y discriminar sonidos, tanto lingüísticos como no lingüísticos, habilidades cruciales durante los primeros años de vida de los niños. Por lo tanto, cualquier afectación en este sistema tiene un impacto directo en la expresión del lenguaje.

Según (Barrera, 2020) los elementos que componen el lenguaje es la fonética, la semántica, la pragmática, entre otros, pero la fonética se identifica por los sonidos principales y básicos al momento de hablar que son secuencia para formular las palabras y su significado. Cada uno de estos elementos se encuentran descritos en el DSM V, el manual psicológico en el cual se encuentran los criterios que se deben de cumplir para dar el diagnóstico a un niño con dificultades en su desarrollo del lenguaje y del habla.

Para (Bravo, 2019) las dislalias se caracterizan por ser un trastorno en la articulación de los fonemas, manifestándose como la incapacidad para pronunciar o formar de manera correcta ciertos fonemas o grupos de estos. Es importante destacar que este trastorno carece de una base etiopatogénica de naturaleza neurológica.

Los factores que determinan las causas de la dislalia, generando dificultades en el aprendizaje, están vinculados a la falta de adquisición de patrones de movimiento adecuados para la producción del habla. Esto implica que el niño presenta habilidades motoras insuficientes, lo que resulta en omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos del lenguaje o en dificultades para expresarse verbalmente, dando lugar a alteraciones en la pronunciación. (Guevara, 2020).

Según (Coello, 2021), desde que somos pequeños, la motivación se presenta como un impulso fundamental que refuerza nuestras habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices. Durante las primeras etapas de desarrollo, entre cero y seis años, participamos en actividades diseñadas para estimular estos aspectos clave. Este enfoque se basa en la relevancia de la neurociencia y la neuroeducación, aprovechando los procesos psicológicos para facilitar el aprendizaje. Este proceso de adaptación nos permite desempeñarnos bien en una variedad de actitudes, desde lo físico y deportivo hasta juegos, actividades artísticas y musicales.

Como hace mención (Guillen, 2018), la relevancia del desarrollo psicomotriz en la infancia radica en el proceso de expansión cerebral que ocurre durante los primeros cinco años de vida. En este período, el cerebro exhibe una notable plasticidad neuronal, lo que posibilita la activación y desarrollo de funciones fundamentales, tales como el control postural, el aprendizaje cognitivo y la adquisición del lenguaje.

Desde la perspectiva psicológica de (Calle, 2019), observa que, en todo el mundo, la vida diaria está saturada de programas de televisión, espacios comerciales inadecuados y el uso no supervisado de tecnología por parte de los padres. Estas actividades no contribuyen de manera significativa al desarrollo del lenguaje en los niños. Esta falta de contribución impide que los niños establezcan vínculos reales, afectivos y comunicativos que son esenciales para desarrollar su vocabulario de manera significativa.

El escaso desempeño de recursos didácticos para el progreso del lenguaje oral por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial, limita el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que las estrategias y métodos que se deben aplicar para el progreso del lenguaje tengan un carácter lúdico, que permita que el niño está motivado y sea capaz de realizar cualquier actividad de aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje es un proceso que ocurre en la familia ya que es la primera fuente con la que socializa e interactúa de manera verbal y en la sociedad en general, de esta forma el desarrollo de la personalidad admite la asimilación de la experiencia social almacenada por muchas generaciones en la intercomunicación con los demás hombres en el proceso de enseñanza y educación. (Moreira & Blanco 2022).

Para (Santacruz, 2019) el retraso en el desarrollo del lenguaje se atribuye a diversos factores, que van desde problemas auditivos y físicos hasta dificultades en las cuerdas bucales, incluyendo problemas de índole psicológica. Este estudio se enfoca en niños que experimentan un retraso en el lenguaje expresivo, lo que significa que, aunque un alto porcentaje de ellos comprende lo que expresan los demás, tienen dificultades para expresarse verbalmente. Se han desarrollado diversas técnicas para estimular el desarrollo del habla en niños con estas dificultades, como la imitación de sonidos onomatopéyicos de animales u objetos, ejercicios para mejorar la movilidad de la lengua y facilitar la articulación de ciertos fonemas, así como actividades que involucran imágenes o el uso de grabaciones en cinta o CD.

El presente estudio se enfoca en un conjunto de casos, centrándose en un grupo de 15 niños en su etapa inicial de desarrollo del lenguaje, a través de un enfoque de estudio de casos se pretende buscar las afecciones tanto psicológicas o de contexto en el que se relacionan los niños en su diario vivir. Cada uno de estos permitirá conocer más de cerca y estar alerta a las conductas de evolución acorde a la edad y la manifestación del proceso de maduración del lenguaje y del habla. El objetivo principal de esto es identificar las afecciones de los niños que presentan alteraciones al momento de gesticular palabras y comunicar sus emociones, ya que según el DSM V se presentan algunos criterios que indican que el niño se encuentra afectado por algún trastorno del lenguaje y del habla. Esto permitirá un acercamiento al padre de familia y también al docente de los niños ya que existen estrategias y terapias de intervención efectivas para estimular y mejorar las afecciones en el habla y lenguaje.

## **Materiales y métodos**

La recolección de datos se desarrolló por medio de una encuesta de Google Form la se elaboró específicamente para la población determinada, ya que se utilizó presencialmente a padres, madres o encargados de los infantes en las etapas de prekínder, kínder y preparatoria en estos niveles se pueden identificar niños con dificultades en el lenguaje y el habla, previo a la aplicación del cuestionario se le solicitó a los progenitores de los infantes que dieran su autorización a través de

un consentimiento informado, para poder utilizar la información proporcionada para un estudio de caso, así mismo se eligió a los 15 niños según su dificultad, a cada uno de ellos se le proporcionó atención psicológica desde un abordaje terapéutico directo. Es por ello que se estableció como objetivo el implementar terapia del lenguaje y del habla que serán aplicados en los niños que presentan dificultades al hablar y comunicarse.

## Resultados

**Tabla 1**

*Perfil académico*

<b>Característica</b>	<b>Número de Niños</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Género</b>		
Femenino	8	55%
Masculino	7	21%
<b>Edad</b>		
6 años	11	65%
5 años	4	35%
4 años	0	0%
<b>Tipo de familia</b>		
Uniparental	6	45%
Monoparental	5	35%
Extendida	4	20%
<b>Nivel socioeconómico</b>		
Medio	11	75%
Bajo	4	25%
Alto	0	0%

*Nota.* La presente tabla muestra las características sociodemográficas del estudio "Afecciones en niños con Trastornos del lenguaje y habla en su etapa inicial de desarrollo".

La boleta de recolección de datos permitió identificar que entre las edades que fueron evaluadas la que predominó fue de 6 años, con un 65% y el género con más participación fue el femenino con un 55%. Así mismo dentro del perfil académico, el tipo de familia que predominó fue el uniparental con un 45%, mientras que el nivel socioeconómico que más resalto fue el medio con un 75% de la población total.

**Tabla 2**
*Trastorno del lenguaje*

<b>Características</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Problemas en la gramática y estructura de oraciones.	14	85%
Dificultades en la comunicación social	13	55 %
Dificultades en la comprensión del lenguaje	11	45 %
Dificultades de la pronunciación	10	43 %
Retraso del desarrollo del lenguaje	5	18%
Vocabulario limitado	5	15%

*Nota:* En esta tabla se presentan las características del trastorno del lenguaje de la población, encuesta de recolección de datos, 2023.

A través de la recolección de datos se logró obtener los siguientes datos: en las dificultades en la pronunciación se representa con un 43%, el retraso en el desarrollo del lenguaje con un 18%, el vocabulario limitado con un 15%, las dificultades en la comunicación social con un 55%, así mismo en las dificultades en la comprensión del lenguaje con un 45% y en los problemas en la gramática y estructura de las oraciones dio como resultado 85%.

**Tabla 3**
*Logopedia*

<b>Actividades</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Ejercicios de articulación	15	100%
Juego de tarjetas de imágenes	15	100%
Ejercicios de respiración	15	100%
Ejercicios de pronunciación	14	92%
Juego de roles	12	75%
Juego de palabras	11	58%
Juegos de adivinanzas	10	55%
Juegos de trabalenguas	10	55%
Juego de seguimiento de instrucciones.	10	55%
Lectura rítmica	8	45%

*Nota:* En esta tabla se presenta las actividades de la logopedia que se utilizaron, encuesta de recolección de datos, 2023.

A través de la intervención con niños que cursan el área de preescolar que fueron atendidos, a través de terapia psicológica y logopedia con sus actividades ha realizado las diferentes actividades que han fortalecido y estimulado el lenguaje de los niños que fueron evaluados. Las actividades que fueron desarrolladas con la población como, por ejemplo, el juego de palabras a través de tarjetas de imágenes fue efectivo en un 100%, el juego de adivinanzas fue uno de los que más les aportó ideas con un 55%, el juego de articulación de sílabas, consonantes y palabras dio como resultado un 100% entre las más sobresalientes de las actividades de la logopedia.

## Discusión

La logopedia, como disciplina, se dedica a la estimulación, diagnóstico, prevención y tratamiento de trastornos vinculados con la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz. Los logopedas, profesionales de la salud, colaboran con individuos de todas las edades para facilitar la mejora en su comunicación oral y escrita, así como en el desarrollo positivo de la pronunciación y fluidez verbal. Además, también pueden brindar apoyo a personas con dificultades en la deglución y problemas asociados con la voz.

En diferentes partes del mundo se encuentran niños que presentan afecciones o alteraciones al momento de pronunciar una palabra u oración, es por ello que la logopedia es de gran beneficio porque se pueden implementar dentro de los salones de clases y en el hogar, el porcentaje es alto para los niños que sus padres desconocen las características de alerta que describe el DSM V, es importante prestar atención a las conductas mínimas en su vida cotidiana.

En el ámbito psicológico, la logopedia se concentra en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos relacionados con la comunicación y el lenguaje, integrándolos en el contexto de la psicología y la salud mental. Los logopedas o terapeutas del habla y del lenguaje especializados en esta área se dedican a abordar los aspectos psicológicos y emocionales de los trastornos del habla y el lenguaje, considerando su impacto en la salud mental y el bienestar de las personas. Esta forma de terapia puede resultar beneficiosa para aquellos individuos que enfrentan dificultades en la comunicación debido a factores emocionales, como la ansiedad, la depresión o el trauma, que pueden afectar su capacidad para expresarse verbalmente.

Las estrategias pedagógicas implementadas en las diversas sesiones de aprendizaje para abordar los trastornos del lenguaje actualmente tienen un impacto no solo limitado en la capacidad de comunicación efectiva y funcional que se espera, sino también en otros aspectos como los procesos

de aprendizaje, el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales que deberían tener lugar en diversos contextos. (Campos, 2020).

Según menciona (Cañarte, 2023), en investigaciones llevadas a cabo sobre trastornos en el desarrollo del lenguaje, se observa que, en España, el 15% de los preescolares presenta trastornos en el lenguaje, siendo más comunes en niños que en niñas. Un estudio realizado en Chile en 2007 reveló que, de 103 preescolares de 3 a 5 años, el 48,8% experimentó dificultades de lenguaje, con una proporción del 41,5% en niñas y 52% en niños. Además, una investigación en la ciudad de Cuenca, Ecuador, en 2016, con 65 preescolares, indicó una prevalencia de trastornos de lenguaje del 26,15%, siendo el sexo masculino el que presentó el mayor número de casos, con un 58,82%.

Según Coello Villa (2021) En la evaluación de la dimensión personal-social, se observa que un 57,5% se sitúa en una estimación intermedia en el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, menos de la mitad de los niños evaluados muestra un desarrollo categorizado como alerta, y menos de una cuarta parte se encuentra en la categoría de medio alto. En esta dimensión, también se registra un mínimo porcentaje de estudiantes con una estimación alta (1%).

Estos datos señalan que uno de los objetivos de la investigación se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas en niños que están en la educación inicial. Por lo tanto, la integración de estos niños en la sociedad debe ser una prioridad. Todos los programas de desarrollo de la estimulación temprana deben orientarse hacia la idea de que el niño pueda manejar eficazmente las demandas sociales, utilizando herramientas lingüísticas que faciliten la comunicación con su entorno.

## **Conclusión**

La población de estudio de desarrolló con infantes que inician su proceso escolar parvulario, en el cual se pueden observar las dificultades de lenguaje ya que ante la exposición y relación con los demás niños. De esta manera se presentan los criterios diagnósticos del DSM V en cada uno de estos niños que han sido de alerta para el docente o bien para el padre de familia, es por ello que la terapia logopedia es la adecuada para el reforzamiento y mejoramiento de las destrezas lingüísticas y sociales.

## Referencias

- Acosta, R. S., Guayta, C. W. C., Arias, C. S. V., y Topanta, S. O. (2022). *Desarrollo de la comunicación en niños con trastorno específico del lenguaje en infantes de edad escolar. Polo del Conocimiento*, 7(12), 927-940. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5037>
- Artigas-Pallarès, J., Pérez, I. P., & Mallofré, E. V. (2022). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, 7, 12. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1\\_WEB.pdf#page=15](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=15)
- Barrera, D. C., Hoyos, E. T. G., & Rojas, S. D. L. A. A. (2020) Caracterización del perfil neuropsicológico de un niño de 6 años con trastorno del lenguaje: estudio de caso. *Perspectivas contemporáneas en psicología*, 181. (Capítulo 7). [https://www.researchgate.net/profile/Catalina-Trujillo-4/publication/350358716\\_Clima\\_escolar\\_CE\\_un\\_reto\\_para\\_la\\_educacion/links/606a7922458515614d35f7d7/Clima-escolar-CE-un-reto-para-la-educacion.pdf#page=181](https://www.researchgate.net/profile/Catalina-Trujillo-4/publication/350358716_Clima_escolar_CE_un_reto_para_la_educacion/links/606a7922458515614d35f7d7/Clima-escolar-CE-un-reto-para-la-educacion.pdf#page=181)
- Bravo Rivera, L. L., Gerbert Castilo, K. J., & Salas Toloza, G. M. (2019). Asociación entre maloclusiones y trastornos del lenguaje. *Odontología Sanmarquina*, 22(2), 126–131. <https://doi.org/10.15381/os.v22i2.16225>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio De Las Ciencias*, 5(2), 160–172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Campos Ramírez, R. M., & Navarro Peralta, J. C. (2020). *Estrategias especiales para identificar trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la IE N° 14743 "Sagrado Corazón de Jesús" Ciudad del Pescador Paita*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8711>
- Cañarte Cañarte, M. I. (2023). *Trastornos del lenguaje verbal y su incidencia en el aprendizaje de la Lecto-escritura en la Unidad Educativa Lev Vigotsky* (Master's thesis, Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5012>
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

- Guajardo Sáez, C.P., Figueroa Saavedra, C.S., Alarcón Acuña, E.F., & Kanelos Torres, F. (2023). Procesamiento sensorial en menores de seis años con trastorno específico del lenguaje. *Revista Cubana de Pediatría*, 95, e3985. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475312023000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312023000100014&lng=es&tlng=es).
- Guevara Tapia, S., Noboa Torres, M., Vistín Vistín, J., Lucio Quintana, A., & Pinos Morales, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista De Investigación Talentos*, 7(2), 66 - 73. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Mejías-Padilla, V. (2021). *Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje*. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.178>
- Moreira Viteri, L.S. & Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (75), e1742. Epub 02 de diciembre de 2022. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es).
- Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Santacruz, F. J. E., & Urgiles, C. H. F. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 116-137. DOI: <https://10.23857/pc.v4i5.968>
- Yépez, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *CoGnosis: Revista De Ciencias De La Educación*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 01-22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

## Sobre la autora

### Keyla Azucena Guix Leonardo

Actualmente maestrante de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición, gracias al programa de estudios de grado por postgrado de la carrera de Licenciatura en Psicología del centro universitario de Zacapa, Cunzac de la universidad de San Carlos de Guatemala.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

## Derechos de uso

Copyright© 2024 Keyla Azucena Guix Leonardo. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.