



Descargo de responsabilidad: las opiniones expresadas en los manuscritos son responsabilidad exclusiva de los autores. No necesariamente reflejan las opiniones de la editorial ni la de sus miembros.

Neurocognitivos altamente eficientes observados en niñez y adolescencia expuesta a condiciones de vulnerabilidad

Highly efficient neurocognitives observed in childhood and adolescence exposed to conditions of vulnerability

Laura Geovanna García Barrera

laurageovanna2206@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2772-0588>

Recibido: 11/10/2021

Publicado: 20/01/2022

Ángel Romeo Solval Mis

angelsolval@postgradocunzac.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0002-5079-9901>

Noemí Solís Pérez

noe.soldemat@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8942-9473>

Filiación institucional de los autores

Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición

Universidad de San Carlos de Guatemala

María José Tojo Ortiz

majotojo123@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3888-1312>

Referencia

García Barrera, L. G. , Solval Mis, Ángel R., Solís Pérez, N., & Tojo Ortiz, M. J. (2022). Neurocognitivos altamente eficientes observados en niñez y adolescencia expuesta a condiciones de vulnerabilidad. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuznac, 2(1), 57–63. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.13>

Resumen

OBJETIVO: describir la neurocognición eficiente observada en niñez expuesta a condiciones vulnerabilizantes. **MÉTODO:** se realizó un estudio descriptivo en 38 docentes, con el fin de recabar observaciones sobre las variables: vulnerabilidad y habilidades neurocognitivas más desarrolladas en niñez y adolescencia en condiciones de vulnerabilidad del departamento de Jutiapa. **RESULTADOS:** se encontró que la niñez y adolescencia rural está más expuesta a condiciones de vulnerabilidad, la condición vulnerabilizante más frecuentemente observada es la pobreza, por otro lado, se evidencia que desde la niñez hay deseos de superación y dedicación. **CONCLUSIÓN:** la encuesta aplicada demostró que los factores de vulnerabilidad afectan de manera distinta a los diversos grupos como resultado en el presente estudio los maestros evidenciaron que la memoria y la atención de las consecuencias; estas condiciones no anulan la voluntad, el deseo o la participación de las personas afectadas, se visualiza que en la dedicación al estudio y las actividades escolares hay más concentración y esfuerzo.

Palabras clave

habilidades neurocognitivas, vulnerabilidad social, niñez

Abstract

OBJECTIVE: to describe the efficient neurocognition observed in childhood exposed to vulnerable conditions. **METHOD:** a descriptive / exploratory study was carried out in 38 teachers, to collect observations on the variables: vulnerability and neurocognitive skills more developed in childhood and adolescence in vulnerable conditions in the department of Zacapa. **RESULTS:** it was found that rural children and adolescents are more exposed to conditions of vulnerability, the most frequently observed vulnerability condition is poverty, on the other hand it is evident that from childhood there are desires for improvement and dedication. **CONCLUSION:** the survey showed that the vulnerability factors affect the different groups in different ways. As a result, in the present study, the teachers showed that memory and attention to the consequences; these conditions do not annul the will, the desire or the participation of the affected persons, so in this study it is visualized that in the dedication to study and school activities there is more concentration and effort.

Keywords

neurocognitive skills, social vulnerability, childhood

Introducción

La cognición en niñez, adolescencia y adultos vulnerabilizados ha sido investigado en una cantidad monumental, todas dan una evidencia contundente sobre los efectos negativos en diversas áreas neurocognitivas, como por ejemplo deficiencias en funciones ejecutivas, disminución del grosor cortical, activación del eje adrenal, hipófisis, hipotálamo, entre otros.

En las definiciones de vulnerabilidad se toman en cuenta las condiciones ecológicas y sociales y ante adversidades que se presentan se configura un posicionamiento individual y social, (Ruiz, 2011), partiendo de estos elementos básicos hay autores que señalan aspectos más colectivos y formas de afrontamiento cambiantes y que en esos aspectos hay elementos y comportamientos no evaluados.

La presente investigación parte de dicha perspectiva, dado que no existen investigaciones suficientes, se tomaron algunos elementos de tipo antropológico para tener elementos teóricos para enriquecer el estudio.

A nivel de cómo se entiende la pobreza por ejemplo en otras ciencias han encontrado algunos aspectos relevantes, por ejemplo, en el documento: Guatemala: intimidades de la pobreza López (1999), encontraron que en comunidades pobres hay familias que se estructuran de modo distinto a nivel social/familiar y así la pobreza adquiere una relatividad cuando se analiza a nivel familiar, las personas viven en una zona pobre, pero la vivencia de la pobreza es minimizada por una reestructuración familiar.

Por otro lado, hay investigaciones que han encontrado un funcionamiento laboral económico, distinto cuando comunidades se encuentran ante la pobreza, y esto se observa en comportamientos sociales de solidaridad y reciprocidad. Estos aspectos poco evaluados es el interés del presente estudio con niñez y adolescentes con antecedentes de condiciones de vulnerabilidad.

Materiales y métodos

Se trabajó con una muestra constituida por 37 profesores de ambos sexos que laboran en escuelas públicas del área rural en el departamento de Jutiapa.

Se utilizó como instrumento una encuesta de opinión de maestros del departamento de Jutiapa para recabar sus observaciones sobre vulnerabilidad en niñez y adolescencia. Se incluyeron aspectos que en la literatura se señalaron como aspectos claves para comprender la vulnerabilidad y el posicionamiento de quien vive la vulnerabilidad. El procesamiento de la información contempló 2 momentos: el primero de recopilación y de agrupación inicial se realizó utilizando complemento Google (Google Formularios y sus respectivos informes automatizados), un segundo momento se realizaron análisis utilizando tablas dinámicas en el programa Excel.

Resultados

Tabla 1. Niveles y tipos de vulnerabilidad observada en niñez y adolescencia.

Sector Geográfico	Cantidad (expresada en porcentaje)
Área Rural	100 %
Pobreza	55.6%
Negligencia	16.7%
Todas	11.1%
Ausencia de los padres	8.3%
Área Urbana	100 %
Violencia intrafamiliar	91.7%
Maltrato físico	8.3%

Fuente: elaboración propia con base a la boleta de recolección de datos.

Es contundente las diferencias que existen entre área rural y urbana, vemos también que el factor más observable de vulnerabilidad es la pobreza, ante esta situación debemos sumarle igualmente los comentarios dados por los docentes que resaltaron una inaccesibilidad de recursos educativos.

Tabla 2. Habilidades altamente manifestadas por niñez y adolescencia en condiciones de vulnerabilidad.

Habilidades	Cantidad (expresada en porcentaje)
Total	100 %
Educativa	52.8%
Deporte	22.2 %
Otros	13.9%
Cooperación	11.1%
Otros	

Fuente: elaboración propia con base a la boleta de recolección de datos.

Con los datos presentados se respalda que la pobreza es un factor muy elevado de vulnerabilización, y al mismo tiempo se puede observar que sí hay habilidades positivas observadas, en este caso el interés por aspectos claves como la cooperación y el interés por el estudio.

Tabla 3. Habilidades cognitivas en niños en estado de vulnerabilidad.

Habilidades cognitivas	Cantidad (expresada en porcentaje)
Total	100 %
Atención	34.3 %
Lenguaje	25.7%
Concentración	14.3%
Visoespacial	11.4%
Funciones ejecutivas	25.7%
Otras habilidades observadas	100%
Empatía	38.9%
Resolución de problemas	27.8%
Interacción con la naturaleza	8.3%
Participación en la comunidad	19.4%

Fuente: elaboración propia con base a la boleta de recolección de datos.

Los niveles de habilidades neurocognitivas observadas son congruentes con la teoría (se ha evidenciado que hay deficiencias en funciones ejecutivas), sin embargo, para los propósitos del presente estudio debe darse especial importancia a que hay otros elementos que no se deben menospreciar.

Los elementos de mayor proporción en esta gráfica complementan el perfil de habilidades presentes en niñez, de igual modo son congruentes con la teoría que nos menciona que la organización y participación social suele tener algunas modificaciones.

Discusión

Con los resultados se reconoce que las brechas sociales y de accesibilidad de recursos es muy fuerte entre población urbana y rural, esto debe tomarse en cuenta en al momento de crear perfiles neurocognitivos de la niñez y adolescencia, dado que hay habilidades presentes en los niños con mayores recursos, éstas deben conocerse a mayor profundidad para aprovecharlas y así realizar programas adaptados a esa condición neuropsicológica distinta.

Al observar los datos aportados por un estudio con niños de México: Desarrollo neurocognitivo, funciones ejecutivas y cognición social en el contexto de niños de la calle (Villaseñor et al. 2018), se encontraron datos muy similares a la presente investigación es decir "Un rendimiento comparativamente deficitario en tareas de memoria de trabajo, centradas en el control inhibitorio, planificación lentificación cognitivo" tampoco hallaron una indicación de rendimiento cognitivo deficitario en la atención ni, en la meta memoria en cuanto a los errores negativos, similares resultados se observan en el presente estudio.

En otro estudio que se administró en Colombia en niños titulado "Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia" publicado por (Barrera et al. 2017), se observó la afectación en las tareas de los procesos atencionales; asimismo se visualizó dificultades de memoria muy llamativas en pacientes con estrés postraumático.

Desde la óptica del presente, observamos que las variables como la empatía da resultados más altos que la de resolución de problemas de la vida diaria, se interpreta entonces que los niños comprenden y percibe a sus iguales como similar en pensamientos, emociones, sentimientos e iguales condiciones de vida es decir la misma vulnerabilidad, los mismos resultados para el estudio de los niños de México "El nivel de desarrollo de la cognición social encontramos una mayor respuesta empática" (Villaseñor et al. 2018).

Los datos referentes a las habilidades más observadas, en su mayoría tienen importancia en contextos sociales, por lo que llama la atención la manera de evaluar la neurocognición, estas herramientas de evaluación deben tomar en cuenta los comportamientos, la idiosincrasia cultural, contextualmente configuradas por lo que son claves para comprender el funcionamiento "divergente" de los cerebros.

Referencias

Barrera M., et al (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. Colombia: CES Psicología, 10(2), 50-65.

DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.10.2.4>

López R. (1999) Convención Sobre los derechos del niño, compendio en materia de Niñez Adolescencia y adolescentes en conflicto con la ley penal, Guatemala: USAID. Pág. 257

Ruiz, A. (2019) El potencial de la Percepción Social aplicada al análisis de la Vulnerabilidad en planificación Urbana España: Universidad San Jorge, Zaragoza.

DOI: <https://doi.org/10.4067/S0250-71612019000300031>

Villaseñor T., et al (2018) Desarrollo neurocognitivo, funciones ejecutivas y cognición social en el contexto de niños de la calle, España: Elsevier España, S.L.U. en nombre de Universidad de Barcelona. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.07.002>

Sobre los autores

Grupo de investigadores de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios de los investigadores

Declaración de intereses

Declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Laura Geovanna García Barrera, Ángel Romeo Solval Mis,
Noemí Solís Pérez y María José Tojo Ortiz

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](#).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.