



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Psicoeducación e intervención en estimulación temprana en hogares de primera infancia de la Aldea Sinaneca y Tablones del municipio de San Jorge, Zacapa

Psychoeducation and intervention in early stimulation in early childhood homes in the Sinaneca and Tablones Village of the municipality of San Jorge, Zacapa

Recibido: 30/08/2023
Aceptado: 01/11/2023
Publicado: 30/01/2024

Jennifer Dayana Cordón Fuentes
Universidad de San Carlos de Guatemala
jennifercordonfuentes@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6005-3418>

Referencia

Cordón Fuentes, J. D. (2024). Psicoeducación e intervención en estimulación temprana en hogares de primera infancia de la Aldea Sinaneca y Tablones del municipio de San Jorge, Zacapa. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 229–240. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.127>

Resumen

PROBLEMA: carencia de estimulación temprana evidenciada por niños entre las edades de 2-6 influenciada por el escaso conocimiento que poseen las madres de las aldeas Sinaneca y Tablones del municipio de San Jorge, Zacapa sobre la importancia de llevar a cabo ejercicios de estimulación temprana en la primera infancia **OBJETIVO:** identificar las necesidades que se crean por las

limitaciones que posee el área rural. Proporcionando talleres psicoeducativos, pautas del desarrollo con la realización de una intervención de estimulación temprana con los niños seleccionados desarrollándolos en su máxima potencia física, emocional, mental y social. Previniendo retrasos en su desarrollo psicomotor **MÉTODO:** a través del enfoque cualitativo, el universo total es de 65 niños entre las edades de 2-6 realizando un muestreo aleatorio simple con un IC 95% y un margen de error de 5% siendo un total de 40 niños estudiados. **RESULTADOS:** por medio de un indicador de observación como un pretest se evidenció la baja estimulación que se presenta obteniendo un resultado negativo donde el 90% presentaron dificultades para la realización del indicador **CONCLUSIÓN:** se implementó un plan de trabajo con talleres de psicoeducación, se les aplicó a las madres una encuesta para ver los avances del taller donde se obtuvo un 95% de resultados positivos, se aplicó un postest a los niños donde se evidenció en las áreas que se trabajaron un avances significativos.

Palabras clave

neurodesarrollo, estimulación temprana, primera infancia

Abstract

PROBLEM: lack of early stimulation evidenced by children between the ages of 2-6 influenced by the limited knowledge that mothers from the Sinaneca and Tablones villages of the municipality of San Jorge, Zacapa have about the importance of carrying out early stimulation exercises in early childhood **OBJECTIVE:** identify the needs that are created by the limitations that the rural area has. Providing psychoeducational workshops, development guidelines with the implementation of an early stimulation intervention with selected children, developing them to their maximum physical, emotional, mental and social potential. Preventing delays in their psychomotor development **METHOD:** through the qualitative approach, the total universe is 65 children between the ages of 2-6, performing a simple random sampling with a 95% CI and a margin of error of 5%, being a total of 40 children studied. **RESULTS:** through an observation indicator such as a pretest, the low stimulation that is presented was evidenced, obtaining a negative result where 90% presented difficulties in carrying out the indicator **CONCLUSION:** a work plan was implemented with psychoeducation workshops, they were A survey was applied to the mothers to see the progress of the workshop where 95% positive results were obtained, a post-test was applied to the children where significant progress was evident in the areas that were worked on.

Keywords

neurodevelopment, early stimulation, early childhood

Introducción

La estimulación temprana es una práctica que por medio de ella se logra contribuir, la capacidad de aprendizaje en los niños, en sus diversas áreas de psicomotricidad. El objetivo de este proyecto se basa en identificar las necesidades que se crean por medio de las limitaciones que posee el área rural, en este caso. Las aldeas que forman parte territorial del municipio de San Jorge, Zacapa. Este estudio permitió desarrollar una visión más amplia sobre el tema de estimulación temprana, generando resultados positivos mediante la práctica de los diversos ejercicios realizados con el apoyo de una pequeña muestra que se tomó con niños comprendidos en el rango de 2-6 años.

Dentro de los primeros acercamientos que se tuvieron con las aldeas se veía el escaso recurso de conocimiento que había sobre dicho tema, por ende, se desconocía la importancia de la estimulación en los primeros años de vida del niño y de su desarrollo por lo que conlleva a la falta de la práctica de diversos ejercicios de estimulación.

La estimulación temprana es un método que se utiliza para evitar o para apoyar a los niños que presentan algún retraso en su desarrollo, aunque también se puede utilizar en niños sanos proveyéndoles una mejor salud y un desarrollo más eficaz (Olivares, 2022). Este se define como un conjunto de técnicas, ejercicios y acciones que se realizan con el niño desde su temprana edad tal y como su nombre lo menciona debido a que se busca potenciar por medio de esta actividad diferentes habilidades que debe poseer un niño sano estas habilidades deben de ser tanto físicas, mentales, emocionales y sociales (Quezada, 2022). Es importante tomar en cuenta que el desarrollo psicomotriz en los niños es un proceso de expansión, por lo tanto, es de máxima necesidad potenciar el desarrollo infantil de todas las habilidades de los niños desde sus primeros años de vida porque generalmente el cerebro se caracteriza por un alto grado de plasticidad neuronal desde los primeros años hasta los seis años (Cevallos, 2023).

Se comprenden tres elementos esenciales para ejecutar el desarrollo psicosocial del niño como lo es: el lenguaje, el pensamiento y la memoria. Por lo que llega a la conclusión que los niños van adquiriendo conocimientos mediante su entorno sociocultural (Demera et al., 2022). La aplicación de los ejercicios de estimulación temprana se utiliza para lograr potenciar a su máximo desarrollo la formación de los niños de una manera integral, se debe de realizar como una tarea prioritaria debido a que es un ejercicio que favorece a los niños desde su temprana edad, sin embargo, es una práctica que tiene poca importancia (Mecías, 2022).

Según (Salazar et al., 2023) la estimulación en estas cuatro áreas permite satisfacer las necesidades individuales de los niños y fomentar un desarrollo equilibrado cobrando un papel clave en el neurodesarrollo infantil debido a la estrecha relación que existe entre la estimulación temprana y el neurodesarrollo debido a la influencia directa que tiene con las experiencias y los estímulos en el desarrollo del sistema nervioso y las habilidades cognitivas del niño. El neurodesarrollo y la estimulación temprana están interconectados porque las experiencias y estímulos que un niño recibe en sus primeros años tiene un impacto significativo en cómo se desarrolla su sistema nervioso y sus habilidades cognitivas, una estimulación adecuada proporciona el entorno y oportunidades ópticas para un desarrollo saludable y equilibrado (Fuentes, 2023).

El área cognitiva fomenta la curiosidad, la resolución de problemas, el razonamiento y la toma de decisiones lo que implica el desarrollo en la adquisición de habilidades donde los niños se preparan para su vida escolar (Izurieta et al., 2023).

En el área socio emocional, el niño pasa por un proceso que construye normas, valores, creencias propias del contexto familiar y del medio que les rodea y al brindarse la estimulación favorece el desarrollo afectivo (Zambrano et al., 2023). Para un niño el área social comprende el sentirse en un ambiente cómodo y seguro con confianza le ayuda a desarrollarse de una manera más autónoma, por eso es importante desarrollar esta área dentro de su entorno familiar fomentando hábitos, creencias, valores, actitudes que provean bienestar y salud en su vida (Gutiérrez & Luna, 2023).

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre el tema de estimulación temprana con las madres de familia, se trabajaron diferentes técnicas con la población de niños entre el rango de edades de 2-6 años para lograr estimular las diferentes áreas del desarrollo utilizando la metodología de psicoeducación. Se trabajaba primero con las mamás se les explicaba el tema que se iba a trabajar ese día, los ejercicios que se realizaría, luego se incluían a los niños donde ya era un trabajo más práctico primero se les enseñaba el ejercicio, se utilizaba un modelo para que puedan observar y luego realizar, mientras realizaban los ejercicios se les explicaba que área salía beneficiada por la práctica del ejercicio y en que ayudaba.

La recopilación de la información se llevó a cabo por medio una encuesta estructurada por el estudiante encargado de la investigación, con el objetivo de obtener información sobre qué tanto conocimiento tenía los padres de familia, si existía alguna organización que los apoyara, los antecedentes de información que se tenía sobre ellos. La encuesta fue favorable debido a que se evidenció la nula realización de estimulación que se tiene en estas aldeas seleccionadas, debido a diferentes factores como lo es el escaso nivel económico que se encuentra, la falta de conocimiento

que se tiene sobre el desarrollo de las capacidades de las diferentes áreas por medio de la estimulación.

Debido al resultado que se obtuvo por medio de las encuestas y el indicador de observación que se evaluó a los niños, se trabajó un taller para madres con el fin de Psicoeducar y a los niños un taller de estimulación para beneficiar su desarrollo psicomotor. Logrando incrementar su desarrollo en un porcentaje alto a diferencia de cómo se encontraron. Tomando en cuenta que la estimulación temprana es una práctica donde se realizan de una manera diversos ejercicios donde se busca el beneficio de los niños, cuando se habla de desarrollo se refiere a diversas áreas como lo es el área del lenguaje, el área motriz donde se subdivide de la motricidad fina y gruesa, el área cognitiva y el área socioafectiva.

Resultados

De acuerdo al estudio realizado y utilizando la boleta de recolección de datos como instrumento de investigación obtuvieron los siguientes resultados que se representando en las siguientes tablas.

Tabla 1

Perfil Infantil

Parámetros	Cantidades	Porcentaje
Edad		
6 a 5 años	20	50%
5 a 4 años	8	2%
4 a 3 años	8	2%
3 a 2 años	4	1%
Género		
F	28	70%
M	12	30%
Estado de convivencia de los padres		
Padres unidos	26	65%
Madres solteras	14	35%
Posición entre los hermanos		
Hijo único	36	90%
Segundo hijo	4	10%
Edad de madre y padre		

Padres jóvenes	40	100%
Educación		
No asisten a la escuela	40	100%

Nota: Para la realización de esta tabla se realizó una entrevista con las madres de familia para obtener un conocimiento previo de las cuestiones sociodemográficas del área que se estudió donde se dio como resultado que la mayoría de las madres son jóvenes y madres primerizas, existe un porcentaje de madres solteras lo que genera que tienen pocos recursos y poco tiempo para trabajar en otras casas realizando labores domésticas, el grupo con el que se trabajó aun no asisten a un centro educativo preescolar por lo tanto los niños no tienen mayor relación con otros niños. Sus hogares son humildes y poco seguros donde ni si quiera tienen los recursos suficientes como agua potable.

En los resultados obtenidos se evidencia claramente que el 50% de la población pertenece a las edades de 5 a 6 años donde se demuestra que en un porcentaje del 100% no asisten a la escuela debido al escaso recurso que se tiene y lo lejano que se encuentra una institución educativa preescolar. Además, el 100% de los padres se encuentran en una edad joven por lo que genera carencia en el interés educativo agregándole al resultado que existe un porcentaje del 35% de madres solteras que dejan a los niños con las abuelas para ir a trabajar en empleos domésticos, agregándole que en un 90% los hijos son únicos lo cual implica baja relación social, algo que influye en el desarrollo infantil.

Tabla 2

Indicador de observación Pretest

Indicadores	Cantidad de niños que lograron realizar las actividades	Porcentaje
Motricidad	11	27.5%
Lenguaje	10	25%
Cognición	12	30%
Socioafectivo	28	70%

Nota: cada área del desarrollo se evaluó enfocada a la edad cronológica del menor, el 27.5% de niños de una población de 40 lograron realizar los ejercicios de motricidad lo que incluye la fina y la gruesa. El 25% de niños completaron satisfactoriamente los ítems del lenguaje, en el área cognitiva un 30%.

Los resultados obtenidos del indicador de observación que se les paso a los niños para poder conocer el índice de desarrollo que presentaban dio como resultado a un porcentaje menor al esperado, por lo tanto, se dio a conocer que la necesidad existente de estimulación se presenta en mayor porcentaje en las áreas de lenguaje, cognición y motricidad debido al resultado negativo que se obtuvieron en la realización de las actividades planteadas en estas áreas.

Tabla 3

Postest TEPSI

Subtest	Retraso	Riesgo	Normalidad
Coordinación	0.0%	0.0%	100%
Lenguaje	0.0%	0.0%	100%
Motricidad	0.0%	0.0%	100%

Nota: Se utilizó la prueba TEPSI, dicha prueba se basa en evaluar el aprendizaje con los niños a los que se les aplicó un indicador del desarrollo donde se dieron resultados negativos. Con estos resultados se logra evidenciar que la estimulación temprana es una fuente viable para poder desarrollar a los niños. Con la ayuda de las madres de familia quienes se integraron de una forma positiva en la práctica de estos ejercicios para obtener estos resultados efectivos en las áreas que se trabajaron como fue la coordinación, el lenguaje y la motricidad. En los resultados de la prueba se puede observar el avance que se logró luego de realizar la intervención en los niños por medio de ejercicios de estimulación temprana. Se logró satisfactoriamente mejoras en los ámbitos evaluados.

Discusión

Los resultados que se obtuvieron por medio de las boletas de recolección que se utilizaron como el pretest y el postest fueron de ayuda para poder determinar un antes y un después. Evidenciando la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños de primera infancia debido a que proporciona experiencias enriquecedoras que pueden moldear y fortalecer las conexiones neuronales y las estructuras cerebrales (Borrero, 2022).

Con la disposición de un indicador de observación se obtuvo un acercamiento al conocimiento de las dificultades que presentaban los niños y los posibles retrasos que podrían presentar en un futuro, lo que facilitó el diseño de un plan de ejecución que se llevó a cabo, lo que indicó la necesidad de implementar una psicoeducación a las madres de familia y una intervención por medio de estimulación temprana a los niños.

Es necesario resaltar las cuatro áreas del desarrollo las cuales están estrechamente vinculadas entre sí. La estimulación temprana incluye actividades que fomentan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo por medio de la lectura, exploración y resolución de problemas lo que ayuda a construir bases para el pensamiento crítico y lenguaje comprensivo. Esta actividad permite que el desarrollo sea el adecuado para los niños desde su nacimiento hasta el rango de 6 años adecuándose a un cuerpo y una mente sana (Torres et al., 2023).

La estimulación temprana es una línea de investigación cada vez más relevante en la actualidad, debido a la importancia y efectividad que tiene realizar estas actividades en los niños para prevenir retrasos o para estimular el desarrollo a su complejidad. Según (Juca & Torres, 2023) estimular cada área del desarrollo en la práctica de estimulación temprana es crucial porque cada una de estas áreas contribuye al desarrollo global y al bienestar del niño maximizando los resultados cuando se trabaja la estimulación como parte de una rehabilitación (Herrera & Gutiérrez, 2023) .En áreas rurales se evidencia menos acceso a la información, por lo tanto, se genera desinformación y muchas veces escasas de ella. Por lo que provoca en este caso menos posibilidad de desarrollarse.

Los primeros años de vida del ser humano es primordial para adquirir un desarrollo eficaz, depende de la adecuación de los factores ambientales del niño. Estimular ayuda a favorecer el desarrollo del cerebro, por lo tanto, esta estimulación incluye la inteligencia que generan los niños por medio de diversos conocimientos adquiridos por las experiencias (Alcívar, 2022). La convivencia y la adaptación del desarrollo de las condiciones de vida mediante el estímulo y el ambiente aseguran la prevención de retrasos mentales. Es por ello, que se vio la necesidad de trabajar en las diferentes comunidades y aldeas del municipio de San Jorge, Zacapa. Tanto con los padres la psicoeducación del tema de estimulación temprana, como la realización de diferentes talleres realizando una adecuación de ejercicios con niños de diferentes rangos de edades comprendidos desde 2 a 6 años.

Conclusión

La estimulación temprana busca potenciar 4 áreas específicas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional. Al realizar esta investigación se logró fomentar la práctica de la estimulación temprana en las madres de familia de las diferentes comunidades que se tomaron como población de estudio con el fin del logro hacia la exploración de este para obtener un buen desarrollo infantil. Se brindaron las herramientas necesarias dentro de los diferentes talleres para la realización de la práctica de estimulación temprana a la población atendida. El desarrollo motor les permite realizar tareas cotidianas por sí mismos.

Esta investigación busca aportar a la sociedad que carece de conocimiento sobre estos temas que son de importancia para un buen desarrollo infantil una herramienta para poder ayudar a incrementar la posibilidad de crear niños desarrollados activamente desde casa en todas las áreas favoreciendo especialmente a los niños de comunidades con escasos recursos tanto económicos como de educación. La realización de talleres fue un impulso a la superación en las familias que recibieron la atención abriéndoles una brecha hacia el conocimiento.

Referencias

- Alcívar Macías, K. P. (2022). *La estimulación temprana y las habilidades motoras en los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5486/1/T-ULVR-4464.pdf>
- Borrero Castillo, S. M. (2022). Estrategia de intervención de enfermería en estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años que acuden a la consulta cred del puesto de salud San Juan de la Virgen-Sullana.
<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7217/BORRERO%20CASTILLO%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cevallos, P. A. E. (2023). Los retos de la evaluación en la educación preescolar: cómo medir el progreso y el desarrollo de los niños de manera adecuada. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 477-488.
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/838/1478>
- Demera, J. M. O., Loor, J. M. V., & Acosta, J. M. Z. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418-440.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1693/1624>
- Fuentes Vásquez, M. E. (2023). *Plasticidad cerebral en los procesos cognitivos de niños con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3877/1/Tesis4027FUEp.pdf>

- Gutiérrez, M. E. G., & Luna, J. K. C. (2023). " Estimulación temprana y el rol de la familia: binomio fundamental para la atención temprana en el desarrollo de niños con factores discapacitantes y de alto riesgo". <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/9111/1/PSLIN-212046.pdf>
- Herrera Horta, G. A., & Gutiérrez García, Z. (2023). Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el desarrollo psicomotor. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria*, 3, 28. <https://doi.org/10.56294/ri202328>
<https://ri.saludcyt.ar/index.php/ri/article/download/28/15>
- Izurieta, A., Coloma, J. D. M., Perez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba-Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70-80.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/647/887>
- Juca, M. C. C., & Peñafiel, J. S. T. (2023). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Polo del Conocimiento, 8(4), pp. 991-1003.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5482/13509>
- Mecías, V. C. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327-344. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1699/1620>
- Olivares Valencia, P. (2022). *Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años de una institución educativa en la provincia de Huari*. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1311/Olivares_Paula_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1
- Quezada Sánchez, M. D. (2022). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año en el Hospital I Cono Sur-Nuevo Chimbote-2021. <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/837/TRABAJO%20%20AC%3%81DEMICO.pdf?sequence=1>
- Salazar, M. L., Pérez, M. R., Ortiz, A. B., & Rubio, A. M. (2023). Cocientes de neurodesarrollo en niños postconfinamiento por covid-19: Neurodevelopmental quotients in post-confinement

children due to COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1701-1707.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/371/441>

Torres Matailo, N., Ríos Robles, C., & González Carrión, E. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 134-146.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i6.5670>

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5670/14087>

Zambrano-Vélez, W. A., Salazar-Arango, E., Escobar, C. A. J., Gongora-Cheme, R. K., & García-García, M. D. (2023). Manifestación-asimilación de la comunicación y emociones durante la primera infancia. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 493-498.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3793/3722>

Sobre la autora

Jennifer Dayana Cordón Fuentes

Estudiante con cierre de pensum de la carrera de psicología en el programa de grado por postgrado cursando el segundo semestre de la maestría en neurociencia con énfasis en Neurocognición.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Jennifer Dayana Cordon Fuentes Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.