



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados

Analysis of the sensory profile in institutionalized children

Recibido: 29/08/2023

Aceptado: 26/10/2023

Publicado: 30/01/2024

Joseline Daniela Noj García

Universidad de San Carlos de Guatemala

joseline.noj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4212-0655>

Referencia

Noj García, J. D. (2024). Análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 216–228. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.126>

Resumen

PROBLEMA: como las funciones superiores pueden verse afectadas por las alteraciones en los sistemas sensoriales y como estas afectan el desarrollo y respuestas adaptativas de los niños institucionalizados. **OBJETIVO:** evaluar el perfil sensorial de los niños que se encuentran institucionalizados y determinar que sistemas sensoriales son los más afectados y como estos repercuten en las funciones superiores. **MÉTODO:** estudio descriptivo de corte transversal de los perfiles sensoriales de niños institucionalizados. **RESULTADOS:** el perfil sensorial se refiere a cómo los niños perciben, procesan y responden a la información de su entorno, afectando sus actividades diarias. En particular, el sistema táctil desempeña un papel crucial en el ámbito motor, social y emocional. Niños institucionalizados con experiencias traumáticas, como abandono y maltrato, muestran dificultades en este sistema sensorial, obstaculizando la formación de vínculos afectivos con pares y cuidadores. Las experiencias traumáticas afectan profundamente el sistema táctil, destacando la importancia de abordar estos desafíos en su cuidado. **CONCLUSIÓN:** los niños bajo protección institucional son más propensos a dificultades en el sistema táctil, agravadas por el trauma. Estas alteraciones sensoriales pueden limitar su capacidad para establecer vínculos

emocionales sólidos, cruciales para su desarrollo emocional y social, y afectar su bienestar y habilidad para relacionarse de manera saludable con pares y cuidadores.

Palabras clave

institucionalización, sensorial, social, perfil, emocional

Abstract

PROBLEM: How higher functions can be affected by alterations in sensory systems and how these affect the development and adaptive responses of institutionalized children. **OBJECTIVE:** to evaluate the sensory profile of children who are institutionalized and determine which sensory systems are the most affected and how these impact higher functions. **METHOD:** descriptive cross-sectional study of the sensory profiles of institutionalized children. **RESULTS:** the sensory profile refers to how children perceive, process, and respond to information from their environment, affecting their daily activities. In particular, the tactile system plays a crucial role in the motor, social and emotional spheres. Institutionalized children with traumatic experiences, such as abandonment and abuse, show difficulties in this sensory system, hindering the formation of emotional bonds with peers and caregivers. Traumatic experiences profoundly affect the tactile system, highlighting the importance of addressing these challenges in your care. **CONCLUSION:** children under institutional protection are more prone to difficulties in the tactile system, aggravated by trauma. These sensory alterations can limit their ability to establish strong emotional bonds, crucial for their emotional and social development, and affect their well-being and ability to relate healthily to peers and caregivers.

Keywords

institutionalization, sensory, social, profile, emotional.

Introducción

Según datos proporcionados por UNICEF en 2013, Guatemala enfrenta un desafío de considerable magnitud relacionado con la alta proporción de niños que se encuentran bajo el sistema de protección y abrigo. Estos niños han sido institucionalizados debido a una serie de factores, que van desde la pobreza y la violencia hasta la negligencia y el abandono, entre otros. Sin embargo, es imperativo destacar que las instituciones encargadas de su protección y cuidado aún no han logrado establecer un sistema efectivo que respete en su totalidad los derechos fundamentales de estos niños.

Como resultado de las diversas situaciones adversas que estos niños han experimentado a lo largo de sus vidas, es común observar alteraciones en sus perfiles sensoriales. Estas alteraciones pueden

considerarse como una manifestación de las dificultades y traumas que han enfrentado, exacerbadas por la carencia de un entorno protector adecuado. Esta realidad subraya la urgente necesidad de abordar de manera holística las necesidades de estos niños, lo que incluye brindarles apoyo en el desarrollo de sus sentidos, con el fin de garantizar su bienestar presente y futuro.

La institucionalización ejerce un profundo impacto en el desarrollo de los niños, afectando múltiples dimensiones de su crecimiento, como lo destaca Di Iorio (2010). Estos niños, procedentes de situaciones traumáticas, se ven confrontados con la experiencia de ser institucionalizados, lo que implica la separación de sus familias y la pérdida del entorno que les resulta familiar y seguro.

Este proceso de institucionalización tiene repercusiones significativas en diversos aspectos del desarrollo infantil, abarcando lo psicológico, lo social, lo emocional, lo cognitivo, lo biológico y lo sensorial. El trauma previo que han vivido se ve agravado por la separación de sus familias y la pérdida de la familiaridad de su entorno. La adaptación a un nuevo ambiente y la interacción con cuidadores diferentes pueden generar una serie de desafíos emocionales y sociales, que en última instancia también pueden manifestarse en alteraciones sensoriales.

En cuanto a las alteraciones sensoriales, se refiere a cómo el niño percibe, procesa y reacciona ante la información que proviene de su entorno. Cuando uno de estos sistemas sensoriales se ve afectado, puede tener consecuencias en funciones superiores. La pirámide del desarrollo humano sitúa en su base los sistemas sensoriales, que se desarrollan en el primer año de vida y son fundamentales para que las personas puedan relacionarse con el mundo que las rodea Lázaro (2009). El juego y la interacción con otros niños son esenciales para su desarrollo integral, y uno de los sentidos que desempeñan un papel crucial es el sistema táctil, uno de los primeros en desarrollarse y el más extenso.

El tacto cumple dos funciones fundamentales Camacaro (2013): una función motora que facilita el desarrollo del esquema corporal y la ejecución de tareas, y otra función relacionada con las respuestas socioafectivas, que se desarrolla a través del contacto y la interacción con otras personas. Esta última función es esencial para la supervivencia, el desarrollo, la resiliencia biológica y la plasticidad neurológica.

La piel, como el órgano más grande del cuerpo, está repleta de receptores que desempeñan diversas funciones, incluyendo la integración de información sensorial, la discriminación de habilidades y la provisión de una capa protectora y socioemocional.

En este contexto, es crucial destacar la importancia del tacto en el establecimiento de relaciones socioafectivas saludables. La piel, como el órgano central del sistema táctil, permite vivir experiencias afectivas que son esenciales para la construcción de una personalidad sana y resiliente. Durante los primeros años de vida, un niño requiere de afecto y protección, y es a través del tacto que encuentra seguridad y protección. De ahí la importancia crucial del sistema táctil, ya que sienta las bases para la formación de vínculos afectivos y la identificación de figuras de protección, lo que podría asociar que la carencia del contacto o estimulación táctil durante los primeros años se asocia a una reducción de la sensibilidad al contacto afectivo o a las relaciones sociales indispensables para la vida. MacLean (2003)

Garrido-Rojas (2006) menciona la teoría de John Bowlby, que postula que los seres humanos establecen vínculos afectivos fundamentales para su desarrollo. Un niño que cuenta con un cuidador primario que le brinda seguridad y afecto tendrá mayores probabilidades de establecer vínculos afectivos saludables en el futuro, lo que le permitirá explorar el mundo con confianza, aprender y alcanzar un óptimo desarrollo.

Sin embargo, en casos de niños que han sufrido traumas desde una edad temprana, su capacidad para desarrollar su sistema táctil puede verse limitada, lo que a su vez afecta otros sistemas sensoriales. Esta limitación puede manifestarse en conductas no adaptativas en los niños, como comportamientos desinhibidos e indiscriminados, conductas disruptivas y niveles elevados de ansiedad, según lo señala Moretti (2019). Además, como consecuencia colateral la regulación de emociones y las relaciones sociales pueden verse impactadas de forma negativa Ismayilova (2023).

Por lo tanto, se vuelve imperativo llevar a cabo intervenciones adecuadas y personalizadas para abordar las necesidades de estos niños, ya que cada sistema sensorial cumple una función única y contribuye a sentar las bases para un desarrollo óptimo y una calidad de vida adecuada.

Para finalizar este estudio se enfoca en comprender la relación crucial entre la institucionalización, el desarrollo sensorial y las implicaciones en el bienestar y desarrollo de niños institucionalizados en Guatemala. El objetivo es arrojar luz sobre la importancia de abordar las necesidades sensoriales de estos niños y destacar la necesidad urgente de intervenciones que les permitan superar las adversidades que han enfrentado

Materiales y métodos

Se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de evaluar los sistemas sensoriales predominantes en una población de 82 niños, cuyas edades oscilan entre los 3 y 14 años. Estos niños forman parte del sistema de protección de abrigo y cumplen con los requisitos de edad necesarios para participar en esta investigación. Proceden de diversos hogares ubicados en las proximidades de San Lucas y están inscritos en un programa terapéutico que se lleva a cabo en el Centro Walker, un centro especializado en desarrollo infantil.

La metodología empleada se basó en la recopilación de información a través de los perfiles sensoriales. Los datos recopilados se sometieron a análisis estadísticos, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes acumulados. Se optó por una muestra no probabilística, donde la selección de los niños se realizó según criterios de edad y su condición de institucionalización. Los criterios de exclusión se aplicaron en casos de edades que no estuvieran dentro del rango establecido y aquellos niños que no formaran parte del sistema de protección.

El enfoque principal de esta investigación se centró en la utilización del Perfil Sensorial de Winnie Dunn 2. Este cuestionario fue completado por el cuidador principal de cada niño y tuvo como propósito principal proporcionar un perfil sensorial completo que describiera los patrones de procesamiento sensorial en cada uno de los sistemas sensoriales de los niños. El cuestionario constaba de un total de 86 preguntas, distribuidas en diversas áreas, que abarcaban aspectos auditivos, visuales, táctiles, de movimiento, corporales, orales, de atención, socioemocionales y de conducta.

El objetivo fundamental de este estudio radicaba en comprender de qué manera el entorno en el que estos niños se desenvuelven podría influir en sus sistemas sensoriales. Al mismo tiempo, se buscaba analizar cómo estas influencias sensoriales podrían repercutir en el desarrollo de sus funciones cognitivas, de atención y emocionales. Esta perspectiva integral proporciona una visión completa y profunda de la intrincada relación entre el entorno, los sistemas sensoriales y el desarrollo general de estos niños y niñas que se encuentran bajo cuidado institucional.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del Perfil Sensorial de Winnie Dunn, aplicado a un grupo de niños que se encuentran bajo el sistema de protección debido a diversas situaciones,

como el abandono, la negligencia y la violencia, y que están recibiendo atención terapéutica integral en el Centro Walker. La evaluación se llevó a cabo en un total de 82 niños institucionalizados, con edades comprendidas entre los 3 y los 14 años. Este grupo incluyó a 44 niños y 38 niñas procedentes de diferentes hogares.

Los resultados de la evaluación en el área de cuadrantes sensoriales destacan una mayor prevalencia de alteraciones en los cuadrantes de búsqueda y evitación. Estos hallazgos proporcionan información valiosa sobre las áreas sensoriales específicas en las que los niños institucionalizados pueden experimentar dificultades

Este análisis contribuye a la comprensión de las necesidades sensoriales de estos niños y puede servir como base para desarrollar estrategias terapéuticas y de apoyo personalizadas que aborden estas alteraciones sensoriales y promuevan su bienestar y desarrollo.

Tabla 1

Datos de genero participantes en el estudio.

Genero	Cantidad	Porcentaje
Femenino	38	46%
Masculino	44	56%

Nota: La tabla 1 muestra los resultados del estudio “análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados” evidenciando la cantidad de población participante.

Según los resultados obtenidos y reflejados en la tabla, se puede apreciar que la población que experimentó una mayor participación fue la de género masculino, con el 56%. Por otro lado, el género femenino también mostró una representación significativa, alcanzando el 46% de la muestra.

Tabla 2

Rango de edades aplicadas dentro del perfil sensorial

Edad	Cantidad	Porcentaje
3 años	17	21%
4 años	20	25%
5 años	19	23%

6 años	11	13%
7 años	4	5%
8 años	3	4%
9 años	4	5%
10 años	1	1%
11 años	1	1%
12 años	0	0%
13 años	1	1%
14 años	1	1%

Nota: La tabla 2 muestra los resultados del estudio “análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados” evidenciando el porcentaje de la edad de los niños participantes.

Según los resultados obtenidos y los parámetros permitidos en la evaluación, se observa que los niños de 4 años presentan el porcentaje más alto de participación en el estudio, con un 25%. Les siguen los niños de 5 años, que representan el 23% de los participantes, seguidos por los de 3 años con un 17%. La participación disminuye gradualmente en niños de edades mayores, con un 13% para los de 6 años, un 5% para los de 9 años y un 4% para los de 8 años. Las edades de 10, 11, 13 y 14 años muestran el porcentaje más bajo de participación, con un 1% cada una.

Tabla 3

Análisis de cuadrantes sensoriales de los niños institucionalizados.

Cuadrantes	Mucho menos que otros	Menos que otros	Igual que otros	Más que otros	Mucho más que otros	Resultados	Porcentaje
Evitación	0	0	6	9	11	26	32%
Búsqueda	0	0	6	10	16	32	39%
Sensibilidad	0	0	3	1	1	5	6%
Registro	0	1	4	2	12	19	23%

Nota: La tabla 3 muestra los resultados del estudio “análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados” evidenciando las respuestas en los cuadrantes sensoriales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede claramente identificar que los niños tienden a manifestar un mayor porcentaje de alteraciones en los cuadrantes de búsqueda, con un 39% de prevalencia, seguido por el cuadrante de evitación, que registra un 32%. Por otro lado, el cuadrante de registro presenta un 23% de alteraciones.

Es importante destacar que el cuadrante de sensibilidad muestra la menor prevalencia de alteraciones, con un 6%. Estos hallazgos resaltan la tendencia de los niños a experimentar desafíos en los cuadrantes de búsqueda y evitación, mientras que la sensibilidad presenta una menor incidencia de alteraciones en comparación.

Este análisis proporciona información valiosa sobre las áreas específicas que requieren atención y apoyo en el desarrollo sensorial de los niños, lo que puede ser fundamental para diseñar intervenciones efectivas y mejorar su bienestar general.

Tabla 4

Análisis de los sistemas sensoriales de los niños institucionalizados

Cuadrantes	Mucho menos que otros	Menos que otros	Igual que otros	Mas que otros	Mucho más que otros	Resultados	Porcentaje
Auditivo	0	0	3	8	4	15	18%
Visual	0	2	0	0	0	2	2%
Táctil	0	1	6	16	22	45	55%
Movimiento	0	0	1	3	6	10	12%
Corporal	0	0	0	2	5	7	9%
Oral	0	0	0	1	2	3	4%

Nota: La tabla 4 muestra los resultados del estudio “análisis del perfil sensorial en niños institucionalizados” evidenciando las respuestas en los diferentes sistemas sensoriales.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 4, se evidencia que los niños institucionalizados tienden a experimentar alteraciones en varios sistemas sensoriales que influyen de manera significativa en su desarrollo. Los datos muestran que el 55% de la población de estudio presenta alteraciones en el sistema táctil, mientras que el 18% muestra alteraciones en el sistema

auditivo. Además, el 12% muestra dificultades en el sistema de movimiento o vestibular, el 9% en el sistema corporal o propioceptivo, el 4% en el sistema oral y el 2% en el sistema visual.

Estos resultados subrayan la magnitud de las alteraciones sensoriales que afectan a los niños institucionalizados, con un énfasis particular en el sistema táctil, que es el más afectado. Estas alteraciones en los sistemas sensoriales tienen un impacto significativo en su desarrollo global, lo que destaca la importancia de abordar de manera integral estas necesidades sensoriales para mejorar su bienestar y desarrollo.

Tabla 5

Análisis de las secciones conductuales de los niños institucionalizados

Cuadrantes	Mucho menos que otros	Menos que otros	Igual que otros	Mas que otros	Mucho más que otros	Resultados	Porcentaje
Atencional	0	0	3	7	15	25	30%
Socioemocional	0	0	19	16	14	49	59%
Conductual	0	0	1	2	5	8	11%

Nota: La tabla 5 muestra los resultados del estudio “análisis del perfil sensorial de niños institucionalizados” evidenciando resultados de las secciones conductuales. Elaboración

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 5, se evidencia claramente cómo las secciones conductuales pueden verse afectadas significativamente debido a las alteraciones en la correcta integración sensorial en los sistemas sensoriales. Los datos revelan una alteración del 59% en el área de relaciones sociales, un 30% en la sección relacionada con la atención y un 11% en la sección de conducta.

Estos hallazgos destacan la estrecha relación entre las alteraciones sensoriales y las dificultades en aspectos conductuales, particularmente en lo que respecta a las relaciones sociales y la atención. Esta información subraya la importancia de abordar las necesidades sensoriales de manera integral para mejorar el bienestar y el funcionamiento de los individuos en estas áreas.

Discusión

Los resultados obtenidos en los perfiles sensoriales de los niños institucionalizados revelan una serie de alteraciones en los sistemas sensoriales y en las funciones superiores de estos niños. Es importante tener en cuenta que las razones detrás de la institucionalización, como la negligencia, la pobreza extrema, el maltrato físico, la violencia, entre otras, desempeñan un papel crucial en la magnitud de estas alteraciones Yslado (2019). Además, el tiempo de permanencia en la institución también tiene un impacto significativo en el desarrollo del niño. Lin (2005).

Las diversas experiencias traumáticas que enfrentan estos niños tienen un impacto claro en su perfil sensorial. En particular, el sistema sensorial táctil desempeña un papel fundamental en las relaciones sociales y en el desarrollo de las capacidades emocionales y afectivas del niño, especialmente durante la primera infancia, Amaya (2020). El sentido del tacto es esencial para que el niño se relacione con su entorno y desarrolle habilidades sociales para establecer vínculos de apego. Sin embargo, en el caso de niños institucionalizados que han experimentado situaciones complejas en sus familias de origen, es común que enfrenten dificultades en estas relaciones sociales, lo que puede dar lugar a problemas emocionales. González (2012).

Aquí es donde reside la importancia de abordar esta problemática. Si los niños pueden desarrollar la capacidad de relacionarse de manera saludable, tienen mayores oportunidades de establecer vínculos seguros y afectivos. Por lo tanto, es esencial que los hogares de acogida proporcionen un entorno adecuado que fomente la participación y la integración de estos niños Cermak (1997). En última instancia, el apoyo y la atención temprana pueden marcar una diferencia significativa en el desarrollo y el bienestar de los niños institucionalizados.

Conclusión

Las experiencias traumáticas vividas por un niño, su edad, el ambiente familiar del que fue retirado y la institucionalización son factores cruciales que determinan la aparición de alteraciones en su perfil sensorial. Estas alteraciones sensoriales, a su vez, pueden desencadenar dificultades en su desarrollo.

En el contexto de este estudio, se observaron respuestas sensoriales alteradas en varios sistemas, destacándose principalmente el sistema táctil. El sistema táctil es el mayor receptor sensorial del cuerpo y desempeña funciones tanto motoras como socioemocionales. Esta última función, la cual involucra las interacciones sociales y emocionales, es de un nivel superior de importancia, ya que

permite que los niños puedan establecer vínculos de apego sólidos con sus pares y cuidadores primarios.

Dado que el sistema táctil desempeña un papel tan complejo en la formación de relaciones sociales, las cuales son esenciales para el desarrollo humano, es evidente que cualquier alteración en este sistema puede obstaculizar el adecuado desarrollo de los niños institucionalizados. Por lo tanto, es de vital importancia abordar y comprender estas alteraciones para proporcionar el apoyo necesario y promover un desarrollo saludable en estos niños.

Referencias

- Amaya-Mancilla M.A , L.Y Peñaranda-Solano, Y.Y Ramírez-Rojas, V.R Hernández Vergel (2020) *"Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes"*. Perspectivas, vol. 5, no. 2, pp. 30-39. <https://doi.org/10.22463/25909215.2828>
- Camacaro, Marelvy (2013) Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil Revista de Investigación, vol. 37, núm. 78, enero-abril, pp. 93-108 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140393004.pdf>
- Cermak SA, Daunhauer (1997) LA. Sensory processing in the postinstitutionalized child. Am J Occup Ther. Jul-Aug;51(7):500-7. PMID: 9242855. DOI: [10.5014/ajot.51.7.500](https://doi.org/10.5014/ajot.51.7.500)
- Di Iorio Jorgelina (2010) "Infancia e Institucionalización: Abordaje de problemas sociales actuales" Universidad de Buenos Aires, 2010 https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/189498/CONICET_Digital_Nro.71cb2e99-1342-41bd-b144-0b23f01d30d6_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Garrido-Rojas Lusmenia (2006) "Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud", Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- González Fragoso C. Ampudia Rueda A. y Guevara Benitez (2012) Y. "Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados" Universidad nacional autónoma de México, Estado de México, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552012000200005&script=sci_arttext

- Ismayilova L, Claypool E, Heidorn E. (2023) Trauma of separation: the social and emotional impact of institutionalization on children in a post-soviet country. BMC Public Health. Feb 20;23(1):366. PMID: 36803447; PMCID: PMC9942302. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15275-w>
- Lázaro Lázaro Alfonso, Berruezo Adelantado Pedro P. (2009) "La pirámide del desarrollo humano" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales ISSN: 1577-0788. Número 34. Vol. 9 (2). Páginas 15-42 <https://efsiopediatric.com/wp-content/uploads/2017/12/La-pir%C3%83%C2%A1mide-del-desarrollo.pdf>
- Lin SH, Cermak S, Coster WJ, Miller L. (2005) The relation between length of institutionalization and sensory integration in children adopted from Eastern Europe. Am J Occup Ther. Mar-Apr;59(2):139-47. PMID: 15830613. <https://doi.org/10.5014/ajot.59.2.139>
- MacLean K. (2003) The impact of institutionalization on child development. Dev Psychopathol Fall;15(4):853-84. PMID: 14984130. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0954579403000415>
- Moretti María P., Torrecilla Norma M., (2019) Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica Interdisciplinaria, vol. 36, núm. 2, pp. 263-281, 2019 <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.17>
- UNICEF (2013) División de Comunicaciones, New York, NY 10017, USA. ISBN: 978- 92-806-4757-0 <https://www.unicef.org/media/92801/file/UNICEF-informe-anual-2013.pdf>
- Yslado Méndez R., Villafuerte Vicencio M. Sánchez Broncano J., Rosales Mata I., (2019) "Vivencias en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables demográficas", Asociación Arco Iris, Perú. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200179

Sobre la autora

Joseline Daniela Noj García

Nacida en la ciudad de Guatemala, estudiante de la maestría en Neurociencias con Énfasis en Neurocognición de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNZAC, terapeuta ocupacional y psicóloga

organizacional, certificada en integración sensorial, experiencia en el área de neurodesarrollo e integración sensorial.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Joseline Daniela Noj García. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.